

Pöytyän kunta
SUUNNITELMA PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN
KEHITTÄMISEKSI



Alkusanat

Pöytyän kunnan perusopetuksen järjestämistä koskeva kokonaisuus on laaja-alainen, ja tehtävät ratkaisut kauaskantoisia. Opetusta järjestetään lähes 1 000 oppilaalle, minkä lisäksi läheisiä kytköksiä perusopetuksen järjestämiseen on myös muilla sivistystoimen palveluilla, kuten varhaiskasvatuksella, lukiokoulutuksella ja kirjastotoimella. Haastavien tilanteiden edessä sekä asioita valmistelevilla että näistä päättävillä on suuri vastuu.

Perusopetuksen kehittämissuunnitelma on valmisteltu sivistysjohtajan johdolla useiden tahojen yhteistyönä. Mukana työssä ovat olleet kunnanvaltuusto, kunnanhallitus, koulutuslautakunta, koulujen johtokunnat, koulujen ja oppilaitosten rehtorit, muu sivistystoimen ja kunnan henkilöstö sekä kuntalaiset. Tavoitteena on ollut kokonaisvaltainen lähestymistapa, ja toimivan kokonaisuuden luominen perusopetuksen pitkän aikavälin järjestämiseksi parhaalla mahdollisella tavalla Pöytyän kunnan kaikille perusopetuksen oppilaille. Asiaan liittyvät useat ulottuvuudet on työssä pyritty huomioimaan.

Perusopetuksen kehittämissuunnitelmassa tehdyn selvitystyön ja tarkastelun päätteeksi esitetään keskeisiä suuntaviivoja kehitystyölle. Yhtä ainoata oikeaa mallia lienee mahdotonta luoda, ja suunnitelmassa näkyvätkin vaihtoehtojen sisältämät sekä myönteiset että haasteita tuovat elementit. Kokonaisuudessaan on pyritty yhteisen näkemyksen luomiseen sekä työhön, jolla olisi mahdollisimman laaja kuntalaisten, sivistystoimen henkilöstön, koulutuslautakunnan ja muiden päättäjien tuki.

Sivistystoimen henkilöstölle 25.11.2014 järjestetyssä suunnittelutilaisuudessa nostettiin esiin kysymys: Miten Pöytyän kunta voisi laadukkaalla perusopetuksen järjestämisellä erottua muista kunnista? Vastauksen pohtimista jatkettiin samana iltana järjestetyssä kuntalaistilaisuudessa, jossa keskeiseksi teemaksi nousi oppilaan kohtaaminen. Miten me kasvattajina, päättäjinä, oppilastovereina ja ihmisinä oppilaan ja toisemme kohtaamme, ja millaisia mahdollisuuksia kouluyhteisössä kohtaamisille annamme? Toimiva perusopetuksen järjestämisen rakenne luo osaltaan edellytyksiä yksilön näkökulman huomioimiselle.

Perusopetuksen kehittämissuunnitelma on valmisteltu muuttuvassa yhteiskunnallisessa tilanteessa. Se antaa suuntaa tulevaisuuden perustelluille ratkaisuille, mutta myös elää tilanteiden mukaisesti. Kehittämistyö on luonteeltaan jatkuvaa tuoden esiin haasteita, mutta samalla myös mahdollisuuksia.

Pitkän tähtäimen perusopetuksen järjestämisen kehittämissuunnitelman valmistuminen on ollut mahdollista avarakatseisuuden ja erinomaisen yhteistyön ansiosta. Valmistelussa mukana olleilla on ollut tahto yhteisen näkemyksen luomiseen ja työssä onnistumiseen. Kiitän kaikkia valmisteluun osallistuneita – kuntalaisia, päättäjiä, sekä erityisesti koulujen rehtoreita ja muuta sivistysosaston ja kunnan henkilöstöä samoin kuin koulutuslautakunnan jäseniä.

Pöytyällä 18.3.2015

Marianne Mäkelä
sivistysjohtaja

Tiivistelmä

Perusopetuksen kehittämissuunnitelma perustuu kunnanvaltuuston 10.2.2014 hyväksymään Pöytyän kunnan strategiaan, jossa kunnan kouluverkkoa linjataan kehitettävän laadittavan uuden kouluverkkosuunnitelman mukaisesti. Suunnitelma on valmisteltu sivistystoimessa yhteistyössä kuntalaisten, henkilöstön, kunnan muiden toimialojen sekä päättäjien kanssa.

Perusopetuksen kehittämissuunnitelmassa mahdollisuuksia opetuksen järjestämiseksi on tarkasteltu laajalti. Suunnitelma perustuu osana selvitystyötä koottuun monipuoliseen aineistoon. Kokonaisuus on moniulotteinen, ja eri vaihtoehdot sisältävät sekä myönteisiä elementtejä että haasteita. Selvitystyön perusteella laadittua suunnitelmaa on valmisteltu kokonaisuutta laaja-alaisesti ja pitkälle aikavälille hahmottaen.

Suunnitelmassa esitetään Pöytyän kunnassa annettavaa perusopetusta kehitettävän valtakunnan tasolla asetettujen linjausten mukaisesti yhtenäisen perusopetuksen suuntaan. Tämä tarkoittaa Yläneellä toimivan yhtenäiskoulun lisäksi vuosiluokkien 1-9 yhtenäiskoulujen perustamista Kyröön ja Riihikoskelle. Samalla kaikki kunnan perusopetuksen oppilaat suunnitelman mukaisesti siirtyvät yhtenäiskoulujen toiminnan käynnistyttyä opiskelemaan näihin. Varhaiskasvatuksen, esiopetuksen sekä koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan tiloja esitetään samalla koottaviksi Riihikosken koulun ja päiväkodin yhteyteen. Muutokset edellyttävät hyvää suunnittelua siirtymäkauden aikana, jonka päätteeksi suunnitelmassa esitettävän toimintamallin arvioidaan kunnan tasolla olevan valmiina lukuvuoden 2020–2021 käynnistyessä.

Suunnitelmassa esitettävän myötä perusopetusta annetaan jatkossa kolmella vuosiluokkien 1-9 yhtenäiskoululla Kyrössä, Riihikoskella ja Yläneellä. Kyrössä yhtenäiskoulu toimii osana oppimiskeskusta, johon kuuluvat lisäksi lukio, kirjasto sekä kansalaisopiston tiloja. Oppimiskeskuksen sijainti samoin kuin Riihikosken yhtenäiskoulun sijainti ratkaistaan erikseen Elisenvaaran oppimiskeskuksessa sekä Kyrön ja Riihikosken kouluilla toteutettavien perusteellisempien kuntokartoitusten myötä. Esitystä perustellaan seuraavilla keskeisillä tekijöillä:

- Kehitystyö yhtenäisen perusopetuksen suuntaan on valtionhallinnossa asetettujen linjausten ja tulevaisuuteen suuntaavan mukainen. Perusopetuksen osalta lainsäädäntö samoin kuin opetushallituksen 22.12.2014 antamissa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetetut linjaukset ohjaavat opetuksen järjestämistä yhtenäisen perusopetuksen suuntaan.

- Lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen osalta käynnissä oleva valtakunnallinen kehitystyö tukee yhtenäisen perusopetuksen kehittämistä yhteistyössä lukiokoulutuksen kanssa.
- Yhtenäiskoulurakenne tukee perusopetuksen kehittämissuunnitelman valmistelun osana kunnassa järjestettävälle perusopetukselle asetettujen tavoitteiden toteuttamista, ja muodostaa yhtenäisen toimintamallin perusopetuksen järjestämisessä kunnan tasolla. Tavoitteiksi asetettiin muun muassa oppilaan näkökulman huomioiminen, opetuksen jatkuva kehittäminen, oppimispolun nivelvaiheiden kehittäminen, erityisopetuksen kehittäminen, ajanmukaiset opetustilat ja -välineet sekä kohtuulliset koulumatkat.
- Pöytyän kunnalla ovat joka tapauksessa edessä perusopetusta koskevat mittavat, useiden vuosikymmenten aikajänteellä vaikuttavat investoinnit, jolloin pitkällä aikavälillä hyvin toimivan perusopetuksen rakenteen luominen ja tähän investoiminen on perusteltua.
- Yhtenäinen koulukeskus Kyrön taajamassa antaa mahdollisuuksia tilojen käytön joustavalle suunnittelulle tilanteessa, jossa lukiokoulutuksen oppilaitosverkossa tapahtuvat muutokset vapauttaisivat tiloja muuhun käyttöön.
- Yhtenäiskoulu Riihikoskella parantaa vuosiluokkien 7-9 opetuksen saamista lähellä oppilaiden asuinpaikkoja.
- Yhtenäiskoulurakenne turvaa pitkällä aikavälillä parhaiten henkilöstön työn jatkuvuutta ja henkilöstörakenteen suunnittelun mahdollisuuksia.
- Järjestettäessä perusopetus kolmella yhtenäiskoululla saavutetaan synergiaetuja ja taloudellista hyötyä nykyiseen opetuksen järjestämisen rakenteeseen nähden.
- Yhtenäiskoulurakenne luo edellytyksiä Pöytyän kunnan tasapainoiselle ja kokonaisvaltaiselle kehittämiselle.
- Yhtenäiskoulurakenteen luomisella Pöytyän kunta turvaa parhaiten perusopetuksen järjestämistä ja kehittämistä alueellaan pitkällä aikavälillä mahdolliset lukiokoulutuksen oppilaitosverkossa tapahtuvat muutokset sekä kuntaliitokset huomioiden.

Suunnitelman lopuksi esitetään aikataulusuunnitelma, jolla tavoitteeseen edetään. Investointijärjestystä ohjaavat siirtymäkauden perusopetuksen järjestämisen mahdollisuudet, joiden myötä yhtenäiskoulu esitetään rakennettavaksi vuosien 2016–2017 aikana Riihikoskelle sekä vuosien 2018–2020 aikana Kyröön. Vuosiluokkien 7-9 oppilaiden siirtyessä Riihikoskelle lukuvuoden 2017 alusta lukien vapautuu Kyrössä tilaa opetuksen järjestämiselle olemassa olevissa opetuksen järjestämispaikoissa. Ennusteen mukainen oppilasmäärien kehitys edellyttää joka tapauksessa lisätilan käytössä oloa sekä Kyrössä että Riihikoskella 1.8.2017 alkaen, jotta tilat perusopetuksen järjestämiselle ovat riittävät. Väistötiloina siirtymävaiheessa hyödynnetään mahdollisimman pitkälle olemassa olevia tiloja.

Sisällys

1. JOHDANTO.....	8
1.1 SUUNNITELMAN TAUSTA JA TAVOITTEET	8
1.2 SUUNNITELMAN RAJAUS JA KÄYTETTÄVÄ AINEISTO	8
1.3 VALMISTELUPROSESSI.....	8
2. PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN NYKYTILA	11
2.1 PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN JA TÄTÄ OHJAAVA SÄÄNTELY	11
2.2 KOULUT	13
2.2.1 Auvaisten koulu.....	13
2.2.2 Haverin koulu.....	14
2.2.3 Karinaisten-Heikinsuon koulu	15
2.2.4 Kaulanperän koulu.....	16
2.2.5 Kyrön koulu.....	17
2.2.6 Mustanojan koulu.....	19
2.2.7 Riihikosken koulu.....	20
2.2.8 Yläneen yhtenäiskoulu.....	22
2.2.9 Elisenvaaran koulu	23
2.3 KOULUJEN SIOJITTUMINEN PÖYTYÄN KUNNAN ALUEELLE	25
2.4 PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN YHTEYS MUIHIN KUNNAN PALVELUIHIN	27
2.5 YHTEISTYÖ MUIDEN TAHOJEN KANSSA PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMISESSÄ	28
2.6 KOULULAISKULJETUKSET	28
2.7 KUSTANNUKSET PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMISESTÄ.....	30
2.8 YHTEENVETO	32
3. PERUSOPETUKSEN TULEVAISUUDEN JÄRJESTÄMISEEN VAIKUTTAVIA TEKIJÖITÄ.....	33
3.1 PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMISELLE ASETETTAVAT TAVOITTEET	33
3.1.1 Oppilaiden näkökulman huomioiminen	33
3.1.2 Opetukseen, koulujen toimintaan ja näiden kehittämiseen panostaminen	33
3.1.3 Oppimispolun nivelvaiheiden kehittäminen	34
3.1.4 Erityisopetuksen kehittäminen	34
3.1.5 Oppimisympäristöjen kehittäminen.....	35
3.1.6 Koulumatkojen ja näihin käytettävän ajan kohtuullisuus	36
3.1.7 Toiminnallisten ja taloudellisten tekijöiden huomioiminen	36
3.2 OPPILASMÄÄRÄKEHITYS	36
3.3 TULEVAISUUDENNÄKYMÄT MUIDEN KUNTIEN KANSSA TEHTÄVÄSSÄ YHTEISTYÖSSÄ.....	39
3.4 KEHITYSNÄKYMÄT PERUSOPETUKSEN YHTEYDESSÄ ANNETTAVISSA MUISSA KUNNAN PALVELUISSA	39
3.5 TEHTÄVÄRAKENNE JA HENKILÖSTÖN SAATAVUUS.....	40

3.6 KOULUKIINTEISTÖT, KIINTEISTÖJEN YLLÄPIDOSTA AIHEUTUVAT KUSTANNUKSET SEKÄ KIINTEISTÖJEN LAAJENNUS- JA PERUSKORJAUSTARPEET	41
3.6.1 Perusopetuksen oppilaan toimintaympäristössä huomioitavia tekijöitä	41
3.6.2 Koulukiinteistöjen perustiedot	41
3.6.3 Koulukiinteistöjen kuntokartoitukset.....	42
3.6.4 Koulukiinteistöjen ylläpitokustannukset (sisältää poistot alv 0 %).....	43
2.6.5 Koulukiinteistöjen peruskorjaus- ja perusparannustarpeet vuosina 2015–2025.....	43
3.7 KUNNAN MAANKÄYTÖN SUUNNITTELU	48
3.8 ARVIO PÖYTYÄN KUNNAN TALOUDEN KEHITYKSESTÄ VUOSINA 2015–2025	49
3.9 YHTEENVETO	51
4. MAHDOLLISUUKSIA PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN KEHITTÄMISEKSI.....	52
4.1 OPPILAIDEN NÄKÖKULMAN HUOMIOIMINEN	52
4.2 OPETUKSEN KEHITTÄMINEN.....	52
4.2 OPPIMISPOLUN NIVELVAIHEIDEN KEHITTÄMINEN.....	53
4.3 ERITYISOPETUKSEN KEHITTÄMINEN.....	54
4.4 OPPIMISYMPÄRISTÖJEN KEHITTÄMINEN	55
4.5 KOHTUULLISTEN KOULUMATKOJEN TURVAAMINEN SEKÄ KOULULAISKULJETUSTEN KOORDINOINTI KUNNAN TASOLLA	56
4.6 PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN RAKENNE JA OPETUKSEN JÄRJESTÄMISPAIKAT	56
4.6.1 Esiopetuksen, muiden varhaiskasvatuspalveluiden sekä koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen.....	57
4.6.2 Perusopetuksen järjestämispaikat.....	60
4.6.5 Yhtenäiskoulun perustaminen Riihikoskelle.....	71
4.6.6 Kyrön taajaman alueella tehtävät ratkaisut.....	75
4.7 ARVIO LINJAUSTEN TOIMINNALLISISTA SEKÄ TALOUS- JA HENKILÖSTÖVAIKUTUKSISTA	77
4.8 YHTEENVETO	96
5. KESKEISET SUUNTAVIIVAT PERUSOPETUKSEN TULEVAISUUDEN JÄRJESTÄMISESSÄ	97
5.1 SELVITYKSEN PERUSTEELLA ESITETTÄVÄ SUUNNITELMA PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN KEHITTÄMISEKSI	97
5.2 SUUNNITELMAN TOTEUTTAMISEN JA KIINTEISTÖJEN LAAJENNUSTEN/PERUSKORJAUSTEN AIKATAULUTTAMINEN	100
5.3 VÄLIAIKAISJÄRJESTELYT RAKENNUSHANKKEIDEN AIKANA	102
5.4 POHDINTA KOULUJEN KÄYTÖSTÄ POISTUVIEN TILOJEN TULEVASTA KÄYTÖSTÄ.....	102
6. LOPUKSI	103
LÄHTEET	104

1. Johdanto

1.1 Suunnitelman tausta ja tavoitteet

Perusopetuksen järjestämisen kehittämistä tarkasteleva suunnitelma pohjautuu kunnanvaltuuston 10.2.2014 tekemään päätökseen Pöytyän kunnan strategiasta vuoteen 2025, jossa kunnan kouluverkkoa on linjattu kehitettävän laadittavan uuden kouluverkkosuunnitelman mukaisesti. Suunnitelman valmistelu on tarpeen myös muun muassa Kyrön ja Riihikosken koulujen oppilasmäärien kasvusta johtuvien koulujen laajennusten ollessa ajankohtaisia. Suunnitelman/selvityksen tavoitteena on eri näkökulmat huomioiden antaa lähtökohtia palvelujen järjestämiselle tulevaisuudessa. Suunnitelma sisältää selvityksen eri tekijöiden vaikutuksesta kokonaisuuden muodostumiseen.

1.2 Suunnitelman rajaus ja käytettävä aineisto

Suunnitelmassa keskitytään tarkastelemaan ensisijaisesti perusopetuksen tulevaisuuden järjestämisen mahdollisuuksia. Tarvittavilta osiltaan huomioidaan myös perusopetuksen yhteydessä annettavien palvelujen vaikutus kokonaisuuden muodostumiseen.

Suunnitelman aineistona hyödynnetään kunnassa koottua, perusopetuksen järjestämiseen ja sen tulevaisuuden kehittämiseen vaikuttavaa tietoa. Tarkastelussa huomioidaan muun muassa perusopetuksen järjestämiselle asetetut tavoitteet, oppilasmäärien kehitys, oleelliset käytössä olevien kiinteistöjen tiedot sekä muita opetuksen käytännön järjestämiseen liittyviä tietoja.

Suunnitelma rajataan koskemaan keskeisiä perusopetuksen järjestämiseen vaikuttavia tekijöitä, joista on mahdollista tuottaa perusteltua tietoa. Kaikkien kokonaisuuteen mahdollisesti liittyvien kysymysten tarkastelu ei suunnitelman puitteissa ole mahdollista.

1.3 Valmisteluprosessi

Suunnitelma Pöytyän kunnan perusopetuksen järjestämisen kehittämiseksi on valmisteltu sivistysjohtajan johdolla kuntalaisten, päättäjien ja henkilöstön yhteistyönä. Valmisteluprosessiin ovat sisältyneet muun muassa seuraavat vaiheet:

14.8.	Rehtorikokous
20.8.	Koulutuslautakunta/iltakoulukeskustelu
elo- lokakuu	Koulujen opettajien kokoukset
17.9.	Koulutuslautakunta/selvityksen valmistelutilanne tiedoksi sekä keskustelu
22.9.	Kuntalaistilaisuus/tiedotus selvitystyön käynnistymisestä sekä keskustelu
24.9.	Sivistystoimen johtoryhmä
25.9.	Rehtorikokous
29.9.	Seminaari päättäjille ja perusopetuksen henkilöstölle – tavoitteiden asettaminen perusopetuksen järjestämiselle Pöytyän kunnassa
13.10.	Kunnanvaltuusto/iltakoulukeskustelu
15.10.	Koulutuslautakunta/selvityksen valmistelutilanne tiedoksi + keskustelu
29.10.	Sivistystoimen johtoryhmä
5.11.	Koulutuslautakunta/selvityksen valmistelutilanne tiedoksi + keskustelu
7.11.	Koulutuslautakunnan tutustumiskierros kouluihin
10.11.	Kunnanvaltuusto/iltakoulukeskustelu
20.11.	Rehtorikokous
25.11.	Sivistystoimen henkilöstön tilaisuus/valmistelutilanne tiedoksi sekä yhteinen suunnittelu
25.11.	Kuntalaistilaisuus/valmistelutilanne tiedoksi sekä yhteinen suunnittelu
27.11.	Rehtorikokous
joulukuu	Koulujen opettajien kokoukset
3.12.	Sivistystoimen johtoryhmä
9.12.	Riihikosken alueen varhaiskasvatuksen henkilöstön sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kokous
10.12.	Koulutuslautakunta
11.12.	Rehtorien ja sivistystoimen johtoryhmän yhteinen kokous
19.12.	Koulupsykologien ja -kuraattorin tapaaminen
8.1.	Rehtorikokous
8.1.	Koulutuslautakunta/seminaari
12.1.	Kunnanhallitus/iltakoulukeskustelu
16.1.	Valtuustoseminaari
4.2.	Koulutuslautakunta/suunnitelman asettaminen julkisesti nähtäväksi sekä lausuntojen pyytäminen
9.2.	Henkilöstötilaisuus
24.2.	Avoin kuulemistilaisuus kuntalaisille ja muille kiinnostuneille

25.2.	Yhteistyötoimikunta/suunnitelman käsittely ja lausunnon antaminen
26.3	Rehtorikokous
4.3	<p>Koulutuslautakunta/</p> <ul style="list-style-type: none"> - suunnitelmaan saatujen lausuntojen ja muiden näkemysten sekä henkilöstö- ja kuntalaistilaisuuksissa esitettyjen, ylös kirjattujen näkemysten käsittely - kunnalle luovutettujen adressien käsittely - keskustelu lausuntojen ja muiden näkemysten sekä vastaanotettujen adressien pohjalta suunnitelmaan tehtävistä muutoksista ja täydennyksistä
9.3.	Kunnanhallitus/iltakoulu keskustelu
16.3.	Kunnanvaltuusto/iltakoulu keskustelu

2. Perusopetuksen järjestämisen nykytila

2.1 Perusopetuksen järjestäminen ja tätä ohjaava sääntely

Perusopetusta järjestetään Pöytyän kunnassa seitsemällä alakoululla, Yläneen yhtenäiskoululla sekä Elisenvaaran koululla. Kouluista Haverin koulun toiminta on päätetty lakkauttaa 1.8.2015 alkaen, ja Karinaisten-Heikinsuon koulun toiminta keskittää samasta ajankohdasta lukien Heikinsuon koululle. Oppilaita perusopetuksen piirissä on yhteensä noin 930.

Perusopetusta koskeva sääntely on Suomessa laajaa ja täsmällistä. Oikeus maksuttomaan perusopetukseen turvataan perusoikeutena jokaiselle (Suomen perustuslaki 731/1999 16.1 §), minkä lisäksi opetuksen järjestämistä ja tähän liittyviä tukitoimia säännellään muun muassa perusopetuslaissa ja -asetuksessa. Edelleen opetuksen antamista ohjataan lainsäädännön nojalla annetuilla opetussuunnitelman perusteilla ja koulutuksen järjestäjän näiden pohjalta hyväksymällä opetussuunnitelmalla.

Perusopetuslain 628/1998 4 §:n mukaan

”Kunta on velvollinen järjestämään sen alueella asuville oppivelvollisuusikäisille perusopetusta sekä oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna esiopetusta. Lisäksi kunta on velvollinen järjestämään oppivelvollisuuden alkamisvuonna esiopetusta 25 §:n 2 momentissa tarkoitetun pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleville lapsille ja niille lapsille, jotka 27 §:n mukaisesti aloittavat perusopetuksen vuotta säädettyä myöhemmin. Kunta voi järjestää tässä laissa tarkoitetut palvelut itse tai yhdessä muiden kuntien kanssa taikka hankkia ne 7 tai 8 §:ssä tarkoitetulta perusopetuksen järjestäjältä. Kunta voi hankkia esiopetuspalvelut myös muulta julkiselta tai yksityiseltä palvelujen tuottajalta. Kunta vastaa siitä, että sen hankkimat palvelut järjestetään tämän lain mukaisesti.

Edellä 1 momentissa tarkoitettua kuntien välistä yhteistyötä varten voidaan perustaa kuntayhtymä. Kuntayhtymästä on voimassa, mitä opetuksen järjestäjästä säädetään.

Kunta, jossa on sekä suomen- että ruotsinkielisiä asukkaita, on velvollinen järjestämään perusopetuksen ja esiopetuksen erikseen kumpaakin kieliryhmää varten.”

Lain 6 §:n mukaan

”Opetus tulee kunnassa järjestää siten, että oppilaiden matkat ovat asutuksen, koulujen ja muiden opetuksen järjestämipaikkojen sijainti sekä liikenneyhteydet huomioon ottaen mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä. Esiopetusta järjestettäessä tulee lisäksi ottaa huomioon, että opetukseen osallistuvilla lapsilla on mahdollisuus käyttää päivähoitopalveluita.

Kunta osoittaa oppivelvolliselle ja muulle tässä laissa tarkoitettua opetusta saavalle 1 momentin mukaisen lähikoulun tai muun soveltuvan paikan, jossa tämän lain 4 §:n 1 ja 2 momentin mukaisesti annetaan opetusta sellaisella oppilaan omalla kielellä, jolla kunta on velvollinen opetusta järjestämään. Esiopetusta saavalle oppilaalle voidaan opetuksen järjestämipaikaksi osoittaa myös vastaavat edellytykset täyttävä 4 §:n 1 momentissa tarkoitettu päivähoitopaikka tai muu soveltuva esiopetuksen järjestämipaikka. Kunta voi perustellusta opetuksen järjestämiseen liittyvästä syystä opetuskieltä muuttamatta vaihtaa opetuksen järjestämipaikkaa.

Lasta ei ilman huoltajan suostumusta saa osoittaa opetukseen, jossa 31 §:n 3 momentin nojalla peritään oppilaalta maksuja, eikä opetukseen, jossa kunnan päätöksen tai opetuksen järjestämisluvan perusteella noudatetaan erityistä maailmankatsomuksellista tai kasvatustieteellistä järjestelmää.”

Kunnan osoittaman lähikoulun lisäksi oppilaalla on perusopetuslain 28 §:n nojalla oikeus hakeutua oppilaaksi myös muuhun kouluun oman tai toisen kunnan alueella. Hakijoihin on sovellettava yhdenvertaisia valintaperusteita.

Jotta jokaisen oikeus perusopetukseen voisi toteutua, tulee oppilaan tarvittaessa saada tukea opiskeluunsa. Perusopetuslain 16–17 a §:ien mukaan tuki muodostuu yleisestä, tehostetusta ja erityisestä tuesta. Tavoitteena on mahdollisimman pitkälle integroida myös erityistä tukea saavien oppilaiden opetus osaksi yleisopetuksen ryhmiä, jolloin opetusta annetaan oppilastilanteen mukaisesti jokaisella perusopetuksen koululla. Syyskuussa 2014 tehostetun tuen piirissä Pöytyällä opiskeli yhteensä 111, ja erityisen tuen piirissä yhteensä 61 oppilasta. Muiden kuntien järjestämässä erityisopetuksessa opiskeli kuntien välisten sopimusten myötä syyslukukaudella 2014 yhteensä 19 pöytyäläistä oppilasta.

Opetushallituksen antamien perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan

”Perusopetusta kehitetään opetussuunnitelmallisesti ja pedagogisesti yhtenäisenä kokonaisuutena. Perusopetus jäsenyy valtionneuvoston asetuksen mukaisesti vuosiluokkien 1–2, 3–6 sekä 7–9 muodostamiin jaksoihin. Vuosiluokat muodostavat opetuksellisesti eheän ja kasvatuksellisesti johdonmukaisen jatkumon. Yhteistyö esiopetuksen kanssa vahvistaa työn pitkäjänteisyyttä. Opetuksen järjestäjä huolehtii yhteistyöstä ja opetuksen yhtenäisyydestä riippumatta siitä, toimivatko esiopetus ja perusopetus tai perusopetuksen eri luokka-asteet hallinnollisesti eri yksiköissä tai eri rakennuksissa. Yhteistyötä tehdään mahdollisuuksien mukaan myös seuraavan koulutusvaiheen oppilaitosten kanssa.”¹

Kaikkien perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet muodostavat laaja-alaisen, opetuksen järjestämistä ohjaavan kokonaisuuden.

¹ Opetushallitus: Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014, s. 24.

2.2 Koulut

2.2.1 Auvaisten koulu

Koulun kuvaus

Auvaisten koulussa järjestetään lukuvuonna 2014–2015 opetusta kolmessa yhdysluokassa yleisopetuksen mukaisesti. Koulussa on 41 oppilasta. Oppilasennusteen mukaan koulun oppilasmäärä on suhteellisen vakaa. Syksyllä 2015 koulussa aloittaa 12 ensimmäisen luokan oppilasta (tilanne 22.10.2014). Koululla toimii myös iltapäivätoiminnan ryhmä.

Koulussa on kolme luokanopettajan virkaa, vakinainen koulunkäyntiavustaja sekä määräaikainen koulunkäyntiavustaja. Vakinainen koulunkäyntiavustaja on myös iltapäivätoiminnan ohjaaja. Kiertävä erityisopettaja käy koulussa kahtena päivänä viikossa yhteensä kuusi tuntia.

Auvaisten koulun motto on: ”Valmistamme oppilaita ammatteihin, joita ei vielä ole.” Tämän ajatuksen siivittämänä koulussa käytetään opetuksen tukena paljon tekniikkaa. Auvaisten koulu on hyvin varusteltu niin tekniikaltaan kuin tietotaidoltaan. Vuonna 2013 hankittiin vanhempien kanssa yhteistyössä kaikille 5.-6. luokan oppilaille omat iPadit, jotka kulkevat kodin ja koulun välillä. Muilla koulun oppilailla on yhteisessä käytössä iPad-laitteet ja kannettavat tietokoneet.

Koulun henkilökunta on motivoitunutta ja kiinnostunutta kehittämään omaa tvt-osaamistaan. Vanhemmilta saatu hyvä palaute on rohkaissut kokeilemaan uusia opetusmenetelmiä ja erilaisia oppimisprojekteja.

Koulussa pyritään jatkuvasti myös kehittämään yhteisopettajuutta ja jakamaan aikuisten resurssia sinne, missä sitä kulloinkin tarvitaan. Luokkatasosta riippumaton opetus mahdollistaa opettajien ja avustajien jakaantumisen ryhmiin niin, että kaikki saavat tarvitsemaansa tukea.

Vastapainoksi tietotekniikalle Auvaisten koulussa kannustetaan oppilaita liikkumaan ja käyttämään luovuuttaan. Normaalien taideainetuntien lisäksi koulussa toimii kaksi liikuntakerhoa, lautapelikerho ja kuvataidekerho. Ympäröivää luontoa hyödynnetään niin opetuksessa kuin kerhotoiminnassakin. Oppilaat osallistuvat myös koulun hyötypuutarhan hoitoon.

Auvaisten koulu on saumaton osa kyläyhteisöä. Nykyään vanhempainyhdistyksen on sulautettu kyläyhdistyksen alajaostoksi. Koulu ja kyläyhdistys tekevät paljon yhteistyötä. Kyläyhdistys on hankkinut koululle mm. jääkiekkokaukalon ja luistelukopin.

Koulun liikuntahallissa on iltakäyttöä kuutena päivänä viikossa yhteensä 21,5h/viikko.

Koulukiinteistö

Koulu on rakennettu vuonna 1954 (1983). Rakennus on peruskorjattu, keittiö on uusittu ja uusi liikuntatila rakennettu vuonna 2005. Koululla on alakerrassa kolme luokkatilaa, opettajainhuone, teknisen työn tilat, liikuntasali ja pukuhuonetilat sekä keittiö. Yläkerrassa ovat kirjasto, ryhmätyötila, tekstiilityön tilat sekä iltapäivätoiminnan tilat. Kellarikerroksessa on sauna ja varastotiloja. Koulun tiloja on pyritty suunnittelemaan ja toteuttamaan (talousarvioin rajoissa) niin, että ne vastaisivat nykypäivän opetukselle asetettuja tavoitteita pienissä ryhmissä työskentelyyn.

Päätyseinä on uusittu ja vanha koulu maalattu vuonna 2013. Kaukalo on uusittu kyläyhdistyksen toimesta, ja leikkikentälle on hankittu uusia välineitä. Koulu on tehtyjen saneerauksien johdosta hyväkuntoinen, joten se vaatii ainoastaan vuosikorjausluonteisia korjauksia.



Auvaisten koulu

2.2.2 Haverin koulu

Haverin koulun toiminta on päätetty lakkauttaa 1.8.2015 alkaen, joten koulua ei tarkastella selvityksessä lähemmin.

2.2.3 Karinaisten-Heikinsuon koulu

Karinaisten-Heikinsuon koulun toiminta on päätetty keskittää Heikinsuon kouluun 1.8.2015 alkaen. Selvityksessä kuvataan siten koulua ja koulukiinteistöä 1.8.2015 tilanteen mukaisena.

Koulun kuvaus

Karinaisten-Heikinsuon koulussa järjestetään lukuvuonna 2014–15 opetusta viidessä opetusryhmässä. Oppilaita on 57 (tilanne 2.9.2014). Tulevaa oppilasmäärää on vaikea ennustaa, koska Karinaisten koulun lakkautuksen 1.8.2015 jälkeen Kyröntien suunnalla asuvat perheet voivat esittää toiveen oppilaan opintojen jatkamisesta Heikinsuon tai Kyrön koulussa. Koulun erityispiirteenä on ollut vuodesta 1998 lähtien esiopetus koulutoimen alaisuudessa. Oma esiopettaja on ollut vuodesta 2004 lähtien. Koulussa toimii lisäksi neljä luokanopettajaa (joista yksi rehtorina) ja kaksi vakinaista koulunkäyntiavustajaa. Lisäksi yksi koulunkäyntiavustaja on oppisopimuksella ja hän ohjaa iltapäivätoimintaa. Erityisopettaja käy kahtena päivänä viikossa yhteensä kahdeksan tuntia. Varhainen oppilaan tuki aloitetaan jo esiopetuksessa, joten erityisopettajan riittävä tuki siellä pyritään mahdollistamaan. Alkuopetus sekä esiopetus toimivat paljon yhdessä viikoittaisten toimintatuntien muodossa. Tällöin kukin lapsi voi oppia omantasoisia toiminnallisia harjoitteita tehden eri-ikäisten lasten ryhmässä. Esiopettaja toimii esiopetuksen lisäksi opettajana myös perusopetuksen 1. ja 2. vuosiluokan taitoaineissa.

Kestävän kehityksen toimintaa on koulussa ollut useamman vuoden ajan. Eri luokkien oppilaat muodostavat keke-ryhmän, joka kokoontuu kuukausittain ryhmää vetävän opettajan johdolla suunnitellen koko koulun arkea kestävän kehityksen periaatteiden mukaan. Lisäksi oppilaat suunnittelevat koko koulun kestävän kehityksen toimintapäiviä.

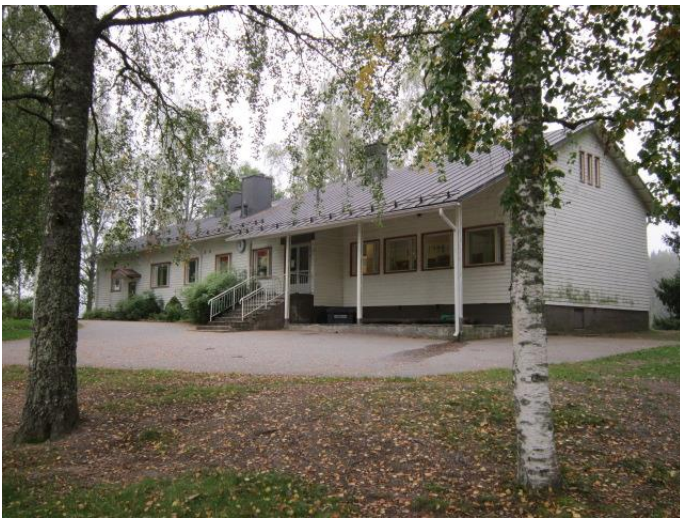
Koulukiinteistö

Heikinsuon koulu on rakennettu vuosina 1922 ja 1955. Kokonaisuus käsittää kaksi koulurakennusta, joista vanhemmassa on luokkatila, liikuntasali ja yksi pukuhuone ja monitoimitila (tekstiilityö, erityisopetus, ryhmäjakotila), ja uudemmassa rakennuksessa luokkatila ja esikoululaisten tila, teknisen työn tila, opettajainhuone, rehtorin/terveydenhoitajan tila sekä keittiö. Lisäksi alakerrassa on tiloja muun muassa iltapäivätoiminnan käytössä. Koulun pihassa on kaksi vanhaa varastorakennusta.

50-luvulla rakennettu koulurakennus on huonokuntoinen, ja sen lämmitysjärjestelmä on pikaisen uusinnan tarpeessa: öljykattila on vanha ja alimitoitettu (kattilan vaihtotyöt on jo aloitettu). Keittiötila toimii kahdessa eri huoneessa ja on saneerattava. Luokkahuoneet ovat pienehköjä suuremmille ryhmille. Vanhan koulurakennuksen lämmitys tapahtuu sähköpannalla. Luokkahuoneet ovat isoja

suuremmillekin ryhmille. Kulku kahden rakennuksen välillä on kuitenkin haasteellinen. Mikäli koulu päätetään säilyttää, saneerauskustannukset ovat teknisen toimen mukaan suuret. Kahden erillisen koulurakennuksen energiakustannukset ovat erittäin suuret, ja koulutilojen kunnon tarkempi analysointi perusteltua.

Karinaisten koulun toiminnan keskittyessä Heikinsuon koululle tulee tilojen käyttö suunnitella huolella. Kyläyhdistyksen vireillä olevalla hankkeella koululle ovat suunnitteilla uusi liikuntasali ja pukuhuoneet sekä jakelukeittiö, ruokailutilat, wc- ja varastotiloja. Mikäli hanke toteutuu, ovat koulun tilat riittävät.



Heikinsuon koulu

2.2.4 Kaulanperän koulu

Koulun kuvaus

Kaulanperän koulussa järjestetään lukuvuonna 2014–2015 opetusta kolmessa yhdysluokassa yleisopetuksen mukaisesti. Koulussa on 51 oppilasta (tilanne 2.9.2014). Oppilasennusteen mukaan Kaulanperän koulun oppilasmäärässä tapahtuu lukuvuoteen 2020–2021 mennessä jonkin verran laskua. Koululla toimii myös iltapäivätoiminnan ryhmä.

Koulussa on kaksi luokanopettajan virkaa, yksi päätoiminen tuntiopettaja, vakinainen koulunkäyntiavustaja sekä toinen koulunkäyntiavustaja oppisopimuksella. Vakinaisen koulunkäyntiavustaja on myös iltapäivätoiminnan ohjaaja. Kiertävä erityisopettaja käy koulussa kahtena päivänä viikossa yhteensä kuusi tuntia.

Koulukiinteistö

Kaulanperän koulu on rakennettu vuonna 1896, liikuntasali vuonna 1915 ja pihanpuoleinen laajennus vuonna 1939. Peruskorjaus koululla on tehty vuonna 1983. Luokkatilat ja käytävät maalattiin vanhempaintoimikunnan ja koulun väen yhteisvoimin kesällä 2012. Samalla uusittiin jokaiselle oppilaalle oma naulakkotila.

Koulurakennuksessa on kolme luokkatilaa, opettajainhuone, liikuntasali ja pukuhuonetilat. Yläkerrassa ovat koululaisten iltapäivätoiminnan tilat ja keittiö. Piharakennuksessa ovat tekstiilityöluokka, talonmiehen asunto (2h + keittiö) sekä alakerrassa teknisen työn tilat. Koulun pihassa on myös vanha varastorakennus, johon kylän talkoilla on rakennettu luistelukoppi.

Koulun julkisivu- ja katto vaativat korjauksia, samoin lämmitysjärjestelmän uusiminen on ajankohtainen. Lisäksi huomioitavaksi tulevat vuosikorjausluonteiset korjaukset. Vuoden 2014 aikana suoritetussa kuntotutkimuksessa suositellut korjaustoimenpiteet rakennusten osalta ovat kesken.



Kaulanperän koulu

2.2.5 Kyrön koulu

Koulun kuvaus

Kyrön koulussa järjestetään lukuvuonna 2014–2015 opetusta yhdeksässä yleisopetuksen ryhmässä sekä oppimisen vaikeuksiin keskittyneessä pienluokassa. Koulussa on 143 oppilasta (tilanne 2.9.2014). Lisäksi koululla järjestetään tarvittaessa maahanmuuttajien valmistavaa

opetusta. Oppilasennuste on kasvava, vuoteen 2020 mennessä koulu on kokonaisuudessaan kaksisarjainen. Koululla toimivat myös aamu- ja iltapäivätoiminnan ryhmät.

Opetustilat ovat useassa eri rakennuksessa, joista osa on peruskorjauksen tarpeessa. Kahdessa rakennuksessa on vuoden 2014 aikana suoritettu kuntotutkimuksia, suositellut korjaustoimenpiteet rakennusten osalta ovat kesken. Oppilasmäärän kasvun myötä koulun laajentaminen on lähivuosina välttämätöntä.

Opetushenkilöstöön kuuluu 10 vakinaista luokanopettajaa (mukaan lukien rehtori), yksi määräaikainen luokanopettaja, erityisluokanopettaja sekä neljä koulunkäyntiavustajaa (kaksi vakinaista). Kiertävän erityisopettajan tunteja koululla on 18, joista yksi tunti päiväkodin puolella.

Koulukiinteistö

Kyrön koulua on rakennettu vuosina 1902, 1952, 1961 ja 2003. Koulu toimii vanhassa kivikoulussa, jonka yhteydessä on laajennus, pihan puukoulussa ja pienessä piharakennuksessa. Aamu- ja iltapäivätoiminta on toisessa piharakennuksessa. Vanhan kivikoulun ensimmäisessä kerroksessa on neljä opetustilaa, opettajainhuone sekä rehtorin tilat. Toisessa kerroksessa on yksi luokkatila, pienluokan tilat sekä erityisopettajan tilat. Laajennusosassa ovat liikuntasali ja pukuhuoneet, tekstiilityön ja teknisen työn luokat, psykologin tilat, keittiö sekä ruokasali. Puukoulussa on kolme luokkatilaa. Pienemmässä puukoulussa on yksi opetustila, kirjasto sekä läksyparkkitila.

Kyrön koululla on vuonna 2014 tehty kuntotutkimus, jonka perusteella on esitetty tehtäväksi tarpeelliset korjaustoimenpiteet. Kasvava oppilasmäärä edellyttää samoin lisätilojen käytössä oloa lukuvuoden 2017–2018 alkaessa.



Kyrön koulu

2.2.6 Mustanojan koulu

Koulun kuvaus

Mustanojan koulu on profiloitunut erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden kouluksi, jonne ohjataan oppilaita myös muista Pöytyän kouluista. Opetusta annetaan kolmessa yhdysluokassa: 1.-2.lk, 3.-4.lk ja 5.-6.lk. Koululla toimii lisäksi kaksi pienryhmää, starttiluokka ja esy-luokka, joista viimeksi mainitulle ohjataan sopeutumis- tai opiskeluvaikeuksia yleisopetuksen ryhmissä kohtaavia oppilaita. Erityistä tukea saavia oppilaita integroidaan yleisopetuksen ryhmiin niin paljon kuin mahdollista.

Koulussa on 59 oppilasta (tilanne 9.9.2014). Oppilasennusteen voidaan arvioida olevan vakaa huomioiden kouluun ohjattavat starttiluokkalaiset ja erityisryhmän oppilaat. Alueelle syntyneiden taulukon perusteella oppilasmäärä laskee jonkin verran lukuvuoteen 2020–2021 mennessä. Lukuvuosina 2012–2015 tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden osuus on ollut 50–60 % koulun oppilaista.

Koulussa on kolme luokanopettajan virkaa, starttiluokanopettaja sekä esy-luokan opettaja ja neljä toistaiseksi täytettyä koulunkäyntiavustajan tointa. Koululla järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa. Vuodesta 2014 alkaen Mustanoja on toiminut kunnan toisen kiertävän erityisopettajan pääkouluna.

Koulussa on saavutettu hyviä tuloksia haastavien erityislasten opettamisessa ja sopeuttamisessa.

Säästöjä on syntynyt, koska on välttytty oppilaiden siirroilta erityiskouluihin kunnan ulkopuolelle. Koulu tekee tiivistä yhteistyötä Pöytyän kunnan sosiaalitoimen ja TYKS:n lasten ja nuorten psykiatrisen työryhmän kanssa.

Koulukiinteistö

Mustanojan koulu on rakennettu vuosina 1927, ja peruskorjattu vuonna 1986. Rakennuksen alakerrassa on kaksi luokkatilaa, keittiö sekä kirjastotila, yläkerrassa kaksi luokkatilaa, atk-luokka ja opettajanhuone. Toisessa rakennuksessa ovat liikuntatila, teknisen työn luokka, starttiluokka, terveydenhoitajan ja erityisopettajan tila sekä asunto ja alakerrassa sauna. Lisäksi pihassa on vanha varastorakennus.

Koulun eteisen matto on uusittu, samoin on tehty julkisivu- ja kattokorjauksia sekä asennettu jätevesijärjestelmä. Lämmitysjärjestelmän uusiminen on tarpeen.



Mustanojan koulu

2.2.7 Riihikosken koulu

Koulun kuvaus

Riihikosken koulussa on yhdeksän luokanopettajaa, joista yksi toimii myös koulun rehtorina. Lisäksi koulussa on laaja-alainen erityisopettaja, joka tekee työtään myös päiväkodissa. Koulussa on lukuvuonna 2014–2015 112 oppilasta, ja oppilasennuste on tasaisesti nouseva. Myös Haverin lakkautettavan koulun oppilaita siirtynee Riihikoskelle. Vakituisia koulunkäyntiavustajia koulussa on

kolme. Kahden koulunkäyntiavustajan tehtäviin kuuluu myös aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaminen Kurkitalossa. Toinen Haverin luokanopettajista siirtyy Riihikoskelle syksyllä 2015.

Koulun toiminnassa huomioidaan erityisesti oman ilmaisutaidon kehittäminen sekä kirjallisuuden ja liikunnan opetus. Painotukset näkyvät koulutyössä erityisesti teemapäivinä.

Koulukiinteistö

Riihikosken koulurakennus on otettu käyttöön vuonna 1979, ja laajennusosa vuonna 1994. Kaikki koulun tilat ovat yhdessä tasossa. Koulun pihaan on myöhemmin rakennettu varastorakennus, jossa on varastotilaa myös viereisessä rakennuksessa sijaitsevan päiväkodin käyttöön. Piha-alueen iltakäyttäjiä on runsaasti. Ruokapalveluja ja -salia käyttävät myös esikoulun oppilaat ja virastotalon työntekijät. Kansalaisopiston kursseja järjestetään koululla lähes joka ilta.

Koulurakennuksessa on kahdeksan opetustilaa, yksi pienopetustila, teknisen työn tilat, 75 hengen auditorio, keittiö, ruokasali, opettajainhuone, rehtorin tila sekä terveydenhoitajan tila ja kaksi pukuhuonetta. Liikuntatilat ovat Kisariihessä. Tarvetta luokkatiloihin on oppilasmäärä huomioiden enemmän. Lukuvuonna 2015 -2016 auditorio muutetaan luokkatilaksi/-tiloiksi luokkien määrän lisääntyessä edelleen.

Koulun keittiö ja ruokasali vaativat laajennusta ja korjaustoimenpiteitä. Oppilasmäärän kasvaessa tulisi koulun laajennuksen suunnittelun käynnistyä siten, että tilat ovat käytössä lukuvuoden 2017 alkaessa.



Riihikosken koulu

2.2.8 Yläneen yhtenäiskoulu

Koulun kuvaus

Yläneen yhtenäiskoulussa järjestetään perusopetusta oppilaille laajalta alueelta. Koulussa opiskelee 209 1.-9. luokan oppilasta, joista 120 on kuljetuksen piirissä. Koulu toimii yksisarjaisena, 8. ja 9. luokat on jaettu muutamia aineita lukuun ottamatta kahteen ryhmään. Koululla järjestetään iltapäivisin iltapäivätoimintaa koulunkäyntiavustajien toimesta. Koululla on virkarehtorin lisäksi 12 perusopetuksen lehtorin virkaa, erityisopettajan virka, kolme tuntiopettajaa, joista yhden virkasuhde on toistaiseksi voimassa oleva sekä kolme koulunkäyntiavustajaa. Koulun laaja-alainen erityisopettaja toimii suurelta osin samanaikaisopetuksessa luokissa helpottaen erilaisten tukien piirissä olevien oppilaiden oppimista. Erityisopettaja opastaa ja tukee myös omassa luokassaan erityisen ja tehostetun tuen oppilaita.

Koska koulu on yhtenäiskoulu, pystytään koulussa päivittäinkin järjestämään yhteisiä tapahtumia ja teemapäiviä 1.-9. luokkien oppilaille. Koulussa sekä sen välittömässä läheisyydessä on hyvät liikuntatilat. Koulusta korkeintaan yhden kilometrin etäisyydellä toimivat kirjasto, Luontokapinetti, kotiseutumuseo, päiväkotiesikoulu sekä seurakunnan toimipisteet.

Yhtenäiskoulu on tehnyt mahdolliseksi käyttää aineenopetusluokkien tuomaa vaihtelua luokanopetukseen sekä integraatiota eri luokka-asteiden välillä mm. taito- ja taideaineissa. Alueen yrittäjien kanssa tehdään yhteistyötä, mikä on näkynyt muun muassa koulun yrittäjäkasvatusryhmän yritysten hyvänä menestyksenä maakunnan kilpailuissa.

Opetushallituksen avustuksen kautta koulu tarjoaa monipuolista kerhotoimintaa kolmena päivänä viikossa musiikki-, liikunta-, kuvataide- ja kotitalouskerhojen muodossa. Yhtenäiskoulun tiloissa on iltaisin kansalaisopiston opetusta sekä urheiluseurojen ja yksityisten harrastajien tilaisuuksia n. 53h/viikossa.

Koulukiinteistö

Yläneen yhtenäiskoulu on rakennettu vuonna 1959 ja 1968, ja koulun yhteydessä oleva palloiluhalli vuonna 1980. Koulun saneeraus on tehty vuosina 1994–1997. Koulun tilat ovat useassa kerroksessa. Alakerrassa sijaitsevat musiikkiluokka, atk-luokka, erityisopetuksen tilat (Ponnari), varastotilat ja teknisen työn tilat. Keskikerroksessa ovat opettajainhuone, kansliat, jakelukeittiö ja ruokasali, kaksi luokkatilaa, juhlasali, palloiluhalli ja atk-luokka. Yläkerrassa on 11 luokkatilaa ja kuraattorin huone.

Koulurakennuksen viemärit ja 1.-5. luokkien poikien wc-tila on uusittu vuonna 2011, samoin peltikattoa on korjattu vanhimman osan kohdalta. Palloiluhallin lämmitysjärjestelmän parantaminen sekä ulkopinnoitteen korjaaminen ovat ajankohtaisia. Koulun vuosikorjausluonteiset korjaukset tulevat huomioitaviksi, samoin varautuminen tulevaisuudessa laajamuotoisempaan remonttiin.



Yläneen yhtenäiskoulu

2.2.9 Elisenvaaran koulu

Koulun kuvaus

Elisenvaaran koulu on vuosiluokkien 7-9 opetusta antava koulu. Koulu on nelisarjainen, eli joka luokka-asteella on neljä luokkaa. Lisäksi koulussa on kaksi pienopetusryhmää, joista toinen on erityisopetuksen pienryhmä ja toinen yleisopetuksen pienryhmä. Näiden ryhmien oppilaita integroidaan mahdollisuuksien mukaan perusopetusryhmiin. Lisäksi erityisopetuspalveluita on myyty Auran kunnalle.

Oppilaita Elisenvaaran koulurakennuksessa on yläkoulussa 238 ja lukiossa 132 eli yhteensä 370. Yläkoulun oppilaista 151 on kuljetuksessa, lukion kuljetusoppilaiden määrä vaihtelee oppilaiden kulkiessa paljon myös omilla autoillaan. Oppilaat tulevat koululle pääsääntöisesti Pöytyän alueelta, muutama oppilas lisäksi naapurikunnista Aurasta ja Oripäästä.

Opettajakunta koostuu 26 opettajasta, joista virassa toimii 21 (ml. yläkoulun rehtori) ja toistaiseksi palkattuina, päätoimisina tuntiopettajina 5 opettajaa. Opettajien tuntikertymä luokka- ja erityistehtävätunteineen lukuvuonna 2014–2015 on 528,5 viikkotuntia. Koulunkäyntiavustajia

koulussa on kolme, joiden yhteenlaskettu työtuntimäärä viikossa on 106,25 tuntia. Erityisopetusta on pienryhmien lisäksi kahdella erityisopettajalla.

Koulu on yleisopetuksen koulu, jossa oppilaille on tarjolla laaja valinnaisainevalikoima. Lisäksi koululla on aktiivista kansainvälisyystoimintaa (KanEli = Kansainvälinen Elisenvaara) yhteistyössä samassa oppimiskeskuksessa toimivan lukion kanssa. Kummallakin kouluasteella on myös yrittäjyyden valinnaisaineryhmät. Lisäksi koulussa toimii useita koulukerhoja (radio-ohjattavien laitteiden kerho, kokkikerho, tukioppilaskerho, tekstiilityökerho, kuvataidekerho)

Koulun kanssa tiivistä yhteistyötä tekevässä Elisenvaaran lukiossa työskentelee opetustehtävissä 10 viranhaltijaa (ml. lukion rehtori). Lisäksi on yhteisiä opettajia 10, joilla on tunteja lukiossa joko säännöllisesti joka vuosi (mu, ku, li, eo, at), vuosittain vaihdellen (tn, sa, ra, ve) tai vain muutama kurssitunti vuosittain (ts).

Edellisten lisäksi koulussa on työpiste kuraattorilla, koulupsykologilla, terveydenhoitajalla sekä vahtimestarilla. Koulukeittiössä työskentelevät emäntä ja kolme keittäjää. Siistijöitä kiinteistössä on viisi, minkä lisäksi kiinteistössä työskentelee talonmies, jonka pääasiallisen toimipisteen koulu muodostaa. Oppimiskeskuksessa toimivat myös kunnan pääkirjasto sekä Auranlaakson kansalaisopiston kanslia. Elisenvaaran koululla on oma johtokunta sekä vanhempaintoimikunta.

Koulurakennus on laajalti iltakäytössä kansalaisopiston, urheiluseurojen sekä erilaisten järjestöjen ja yksityisten ihmisten varaamana. Lisäksi auditorion, auditorion näyttelytilan sekä kirjaston valmistuminen ovat lisänneet rakennuksen iltakäyttöä merkittävästi.

Koulukiinteistö

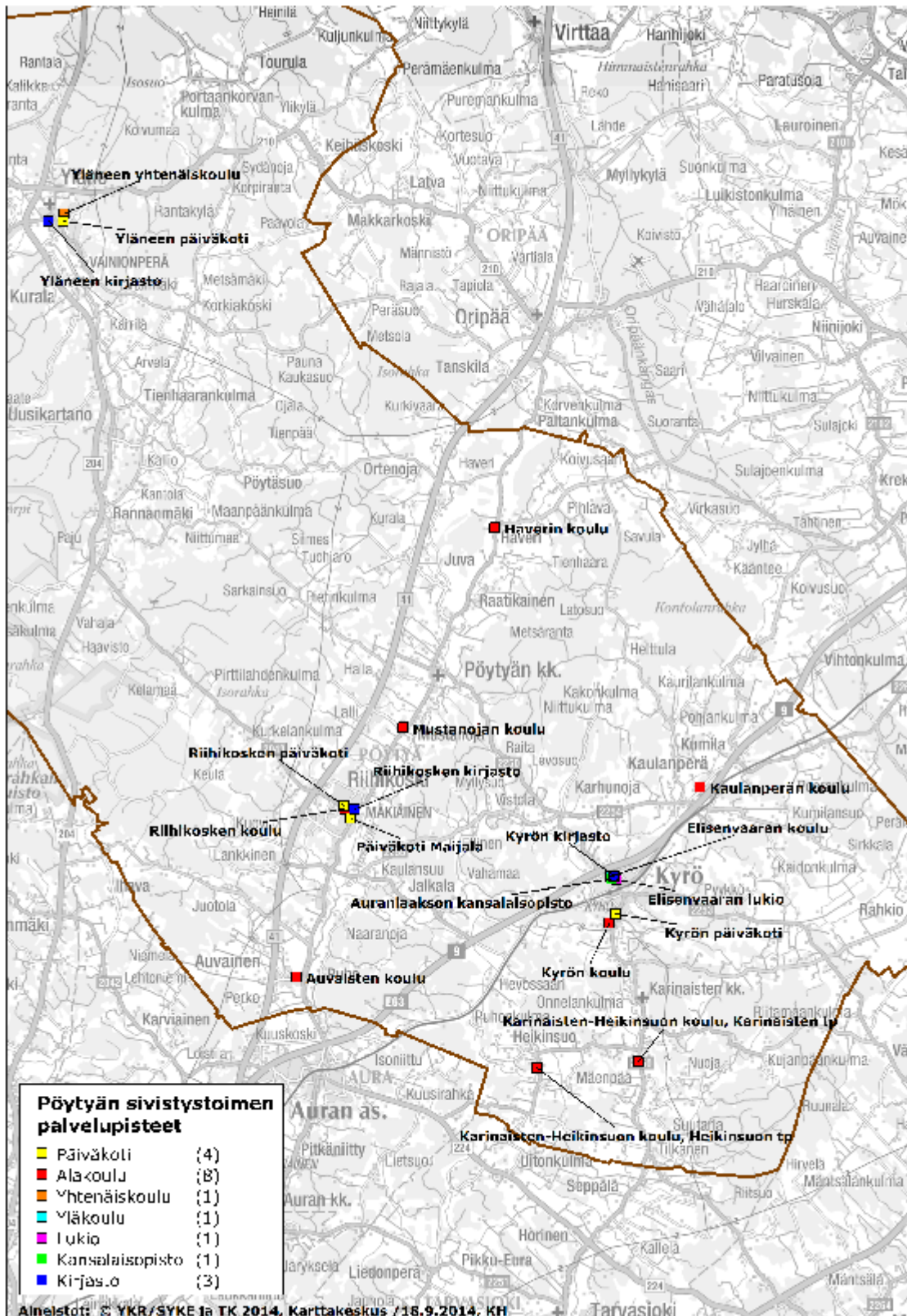
Elisenvaaran koulua on rakennettu useina vuosina alkaen vuodesta 1948, jolloin ”Monnilan” siipi rakennettiin. Vuonna 1951 vihittiin käyttöön fysiikan/kemian siipi, ja vuonna 1956 juhlasali ja nykyinen ruokasaliin johtava siipi. Tästä eteenpäin koulua on rakennettu joka vuosikymmenellä. 1960-luvulla rakennettiin aulan yllä oleva tila ja 1970-luvulla jatko nykyiseen ruokasaliin johtavaan siipeen. Ruokala, nykyinen opettajainhuone ja kotitalousluokka rakennettiin vuonna 1991. Kirjasto-auditorio valmistui vuonna 2011. Eri vuosina valmistuneiden osien myötä koulusta on muodostunut moneen suuntaan haaroittunut rakennus, jossa esteettömyyteen liittyvät kysymykset tuovat esiin haasteita. Osa koulurakennuksesta kaipaisi pikaista saneerausta johtuen sekä rakennuksen kunnosta, että nykyajan asettamista vaatimuksista koululuokkien toimivuudelle. Erityisesti työaineluokat, kuten fysiikan, kemian ja biologian luokat ovat uudistuksen tarpeessa. Kokonaisuudessaan Elisenvaaran koulun kiinteistö vaatii laajamuotoisen saneerauksen lähitulevaisuudessa.



Elisenvaaran koulu ja lukio

2.3 Koulujen sijoittuminen Pöytyän kunnan alueelle

Koulut, kirjastot ja päiväkodit sijoittuvat Pöytyän kunnan alueelle seuraavan kartan mukaisesti:



Koulujen, kirjastojen ja päiväkotien sijoittuminen Pöytyän kunnan alueella.

2.4 Perusopetuksen järjestämisen yhteys muihin kunnan palveluihin

Perusopetuksen yhteydessä järjestetään Pöytyän kunnassa koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa. Lukuvuonna 2014–2015 toimintaa järjestetään Auvaisten, Karinaisten-Heikinsuon, Kaulanperän, Kyrön, Mustanojan ja Riihikosken alakouluilla (Riihikoskella koulun lähellä sijaitsevassa Kurkitalossa) sekä Yläneen yhtenäiskoululla. Riihikosken koulun kanssa samassa pihapiirissä toimii päiväkotiki. Esiopetus järjestetään Karinaisten-Heikinsuon koulua lukuun ottamatta varhaiskasvatuksen yhteydessä.

Seuraavassa taulukossa näkyvät aamu- ja iltapäivätoiminnan oppilaat toiminnan järjestämisaikoina:

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisaika	Toimintaan osallistuvien lasten määrä 20.9.2014
Auvaisten koulu (iltapäivätoiminta)	5
Karinaisten-Heikinsuon koulu, Heikinsuon toimipiste (iltapäivätoiminta)	8
Kaulanperän koulu (iltapäivätoiminta)	5
Kyrön koulu (aamu- ja iltapäivätoiminta)/ yhteistyössä MLL Karinaisten kanssa	21
Mustanojan koulu (aamu- ja iltapäivätoiminta)	24
Riihikosken koulu, Kurkitalo (aamu- ja iltapäivätoiminta)	19
Yläneen yhtenäiskoulu (aamu- ja iltapäivätoiminta)	18

Mahdollisuus aamu- ja iltapäivätoimintaan turvataan Pöytyällä kaikille siihen oikeutetuille.

Esiopetusta Pöytyällä järjestetään seuraavasti:

Esiopetuksen järjestämispaikka	Oppilasmäärä 20.9.2014
Päiväkoti Kyrö	23
Päiväkoti Pikkukerttu	15
Heikinsuon koulu	7
Päiväkoti Metsälauha (Kurkitalo)	25
Päiväkoti Pikkukirsikka	23
Päiväkoti Yläne	18
Muu	1
Yhteensä	112

Yläkouluopetusta antava Elisenvaaran koulu toimii samassa kiinteistössä Elisenvaaran lukion kanssa. Oppilaitokset tekevät tiivistä yhteistyötä käyttäen muun muassa yhteisiä opettajia. Edelleen samassa kiinteistössä sijaitsevat Auranlaakson kansalaisopiston toimistotilat sekä Pöytyän kirjaston Kyrön lähikirjasto.

Kaikkien koulujen yhteydessä Yläneen yhtenäiskoulua lukuun ottamatta toimivat valmistuskeittiöt.

2.5 Yhteistyö muiden tahojen kanssa perusopetuksen järjestämisessä

Pöytyän kunta tekee perusopetuksen järjestämisessä yhteistyötä muiden kuntien kanssa erityisesti erityisopetuksen antamisessa. Kuntien välisin sopimuksin osa erityistä tukea tarvitsevista pöytyäläisistä oppilaista opiskelee toisten kuntien ylläpitämissä oppilaitoksissa Loimaalla ja Turun seudulla.

2.6 Koululaiskuljetukset

47 % Pöytyän kunnan perusopetuksen oppilaista kuuluu koululaiskuljetusten piiriin, jolloin kuljetus järjestetään yhteensä 439 oppilaalle (syksy 2014). Seuraava kartta kuvaa kuljetusoppilaiden sijoittumista kunnan alueelle.

Kouluittain kuljetusoppilaiden määrä jakautuu lukuvuonna 2014–2015 seuraavasti:

Koulu	Oppilasmäärä 20.9.2014	Kuljetusoppilaiden määrä 20.9.2014	Kuljetusoppilaiden osuus koulun oppilasmäärästä %
Auvaisten koulu	41	12	29,26
Haverin koulu	29	8	27,58
Karinaisten-Heikinsuon koulu	57	32	56,14
Kaulanperän koulu	51	45	88,23
Kyrön koulu	141	28	19,85
Mustanojan koulu	59	17	28,81
Riihikosken koulu	112	26	29,12
Yläneen yhtenäiskoulu	209	120	57,41
Elisenvaaran koulu	237	151	63,71
Yhteensä	936	439	n. 47

Joukkoliikennettä koululaiskuljetuksissa hyödynnettäväksi on Pöytyän kunnan alueella rajoitetusti.

Kokonaiskustannukset koululaiskuljetusten järjestämisestä vuoden 2013 tilinpäätöksessä olivat 605 285 €. Perusopetuksen oppilaiden lisäksi kuljetuksiin osallistuu Elisenvaaran lukion oppilaita.

2.7 Kustannukset perusopetuksen järjestämisestä

Kokonaiskustannukset perusopetuksen järjestämisestä vuoden 2013 tilinpäätöksessä olivat 8 381 878 €.

Perusopetuksen järjestämisen kustannukset suhteessa lähikuntiin vuoden 2012 tilinpäätöksen mukaan:

Kunta	Kustannukset €/oppilas/vuosi	
	Perusopetus ilman sair. ja vamm.	Perusopetus sisältäen sair. ja vammaisopetuks
Kaarina	7593	7614
Laitila	8285	8557
Lieto	7849	7838
Loimaa	8802	9007
Masku	7791	7770
Mynämäki	8118	8054
Naantali	8899	8977
Paimio	7613	7997
Somero	8324	8347
Pöytyä	9707	9719

Pöytyän kunnan järjestämän perusopetuksen kustannukset suhteessa vertailukuntiin ovat huomattavan suuret. Erot muun muassa kuntien pinta-alassa ja yhdyskuntarakenteessa tulee kustannustietoja vertailtaessa kuitenkin huomioida.

Oppilaskohtaiset kustannukset kouluittain vuoden 2013 tilinpäätöksen mukaan:

Koulu	Kustannukset/oppilas/vuosi (brutto) - kuljetuskustannukset/oppilas
Auvaisten koulu	10662 – 386 = 10276
Karinaisten-Heikinsuon koulu	9425 – 609 = 8816
Kaulanperän koulu	8265 – 1142 = 7125
Kyrön koulu	8772 – 334 = 8438
Mustanojan koulu*	11183 – 900 = 10283
Riihikosken koulu	7459 – 165 = 7294
Yläneen yhtenäiskoulu	8833 – 792 = 8041
Elisenvaaran koulu	9810 – 815 = 8995

*Mustanojan koulun oppilaskohtaiset kustannukset eivät ole suoraan verrattavissa muiden koulujen kustannuksiin johtuen erityisopetuksen keskittymisestä kouluun.

Taulukon perusteella oppilaskohtaisissa kustannuksissa ei esiinny suurta eroa koulujen välillä silloin, kun kolmiopettajaisen koulun oppilasmäärä on noin 50–60. Auvaisten koulun keskimääräinen oppilasmäärä vuoden 2013 aikana on ollut alle 40 oppilasta, mikä vaikuttaa oppilaskohtaisten kustannusten määrään. Mustanojan koulun oppilaskohtaisia kustannuksia nostavat erityisopetuksen järjestämisestä aiheutuvat menot.

2.8 Yhteenveto

Kokonaisuutena voidaan perusopetusta Pöytyän kunnassa todeta järjestettävän noin 40–150 oppilaan vuosiluokkien 1-6 kouluilla, Yläneen yhtenäiskoululla ja Elisenvaaran koululla. Taajamissa sijaitsevien Kyrön ja Riihikosken koulujen oppilasmäärä on kasvussa. Merkillepantava on kuljetusoppilaiden suhteellisen suuri osuus kaikista perusopetuksen oppilaista.

Kustannuksiltaan perusopetuksen järjestäminen Pöytyän kunnassa asettuu korkeammalle tasolle suhteessa muihin kuntiin. Koulujen välillä oppilaskohtaisissa kustannuksissa ei suurta eroa esiinny silloin, kun kolmiopettajaisen koulun oppilasmäärä on noin 50–60 oppilasta.

3. Perusopetuksen tulevaisuuden järjestämiseen vaikuttavia tekijöitä

3.1 Perusopetuksen järjestämiselle asetettavat tavoitteet

Perusopetuksen järjestämiselle asetetaan tavoitteita muun muassa lainsäädännössä, asetuksissa sekä näiden nojalla annetuissa opetussuunnitelman perusteissa. Paikallisella tasolla erityisesti koulutuksen järjestäjän hyväksymä opetussuunnitelma täsmentää tavoitteita.

Perusopetuksen järjestämisen kehittämistä koskevaa suunnitelmaa varten opetuksen järjestämiselle asetettavia tavoitteita pohdittiin lisäksi osana suunnitelman valmistelua niin oppilaille ja kuntalaisille järjestetyissä tilaisuuksissa kuin päättäjille ja perusopetuksen henkilöstölle järjestetyissä seminaarissakin. Edelleen tavoitteita valmisteltiin rehtorikokouksissa. Seuraavissa kappaleissa käsitellään lähemmin keskeisimpiä perusopetuksen järjestämisessä tärkeiksi koettuja tekijöitä.

3.1.1 Oppilaiden näkökulman huomioiminen

Oppilaiden näkökulman huomioiminen muodostaa keskeisen lähtökohdan perusopetuksen järjestämiselle. Tällä tarkoitetaan erityisesti oppilaiden mahdollisuuksia osallistua ja vaikuttaa omaan oppimiseensa sekä koulun toimintaan. Opiskelumotivaation syntyminen ja säilyminen muodostuvat keskeisiksi, samoin se, että oppilaat kokevat kouluun tulon mukavaksi. Oppilaan näkökulma huomioidaan käytössä olevien resurssien puitteissa mahdollisimman pitkälle kaikessa koulun toiminnassa. Yhtenä kanavana tässä ylläpidetään ja kehitetään aktiivisesti koulun ja oppilaskuntien välistä yhteistyötä. Toimiva perusopetuksen järjestämisen rakenne antaa osaltaan mahdollisuuksia yksilön näkökulman huomioimiseen.

3.1.2 Opetukseen, koulujen toimintaan ja näiden kehittämiseen panostaminen

Opetuksessa tavoitteena on jokaista oppilasta hänen omista lähtökohdistaan katsoen mahdollisimman hyvin palvelevan opetuksen antaminen. Tähän päästään oppilaiden yksilöllisiä tilanteita huomioimalla. Sopivat ryhmäkoot edesauttavat opettajan edellytyksiä erilaisten oppijoiden huomioimiseen. Samanaikaisopetus, opettajien yhteistyö opetuksessa sekä ryhmätyö tuovat uusia mahdollisuuksia.

Opetuksen järjestämisessä tärkeäksi nousee erityisesti perusopetuksen alkuvuosiin kohdistuva riittävä resursointi. Käytännössä merkittävä tekijä tässä on kunnassa vahvistettu perusopetuksen tuntikehys. Varhainen tuki edesauttaa oppilaan myönteisen oppimispolun kehittymistä aina aikuisikään ja elinikäiseen oppimiseen saakka. Koko perusopetusta ajatellen keskeisen resurssin muodostaa osaava ja määrältään riittävä henkilöstö. Opetuksen lisäksi laadukkaan perusopetuksen järjestämiseen sisältyvät riittävät oppilashuollolliset palvelut, joita antavat muun muassa kuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja ja hammashoitaja.

Opetuksen sekä koulun toiminnan kehittämisen kannalta oleellisiksi tekijöiksi nousevat innovatiivinen, myönteinen ja kehityssuuntautunut oppimis- ja työskentelyilmapiiri sekä henkilöstön mahdollisuudet oman osaamisensa kehittämiseen. Ajankohtaisen kehitettävän alueen muodostaa tieto- ja viestintäteknikkaan liittyvä osaaminen. Ajankohdaiset opetustilat ja -välineet mahdollistavat osaltaan laadukkaan opetuksen antamisen ja kehitystyön. Yhteistyö eri tahojen välillä muodostuu tärkeäksi.

Laajemmasta näkökulmasta katsottuna tärkeäksi Pöytyän kunnassa järjestettävän perusopetuksen kehittämisessä nousi keskusteluissa esiin pitkän aikavälin suunnittelu. Sitoutumisen valittuihin linjauksiin sekä työskentelyn näissä edistymiseksi katsottiin parhaiten palvelevan myös koulujen toiminnan kehittämistä.

3.1.3 Oppimispolun nivelvaiheiden kehittäminen

Oppimispolun nivelvaiheita ovat erityisesti varhaiskasvatuksessa aloittaminen, siirtyminen varhaiskasvatuksesta esiopetuksen kautta perusopetukseen, vuosiluokkien 1-6 koulusta vuosiluokkien 7-9 opetusta antavaan kouluun, perusopetuksesta toisen asteen koulutukseen, ja sieltä mahdollisiin jatko-opintoihin tai työelämään. Tavoitteena ovat lapsen ja nuoren kannalta mahdollisimman luontevat siirtymiset nivelvaiheissa. Tärkeäksi näiden toteuttamisessa muodostuvat eri toimijoiden hyvä yhteistyö ja tiedonkulku.

3.1.4 Erityisopetuksen kehittäminen

Erityisopetuksella viitataan tässä sekä erilaista tukea tarvitseville oppilaille annettavaan opetukseen että erityisen lahjakkaiden oppilaiden opetukseen. Samakin oppilas saattaa tietyillä oppimisen osa-alueilla tarvita erityistä opetusta lahjakkuutensa vuoksi, toisilla oppimisen osa-alueilla tukea oppimiseensa. Varhainen oppilaiden erityisten tarpeiden tunnistaminen edesauttaa

myönteisen oppimispolun rakentumista, jolloin yhteys varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstön välillä nousee keskeiseksi. Kaikkinensa oppilaan lähtökohdista annettavan laadukkaan opetuksen järjestäminen muodostaa moninaisen kokonaisuuden.

Oppijoiden erilaisuuden myötä tärkeäksi muodostuu erilaisten oppimispolkujen mahdollistaminen esimerkiksi perusopetuksen joustavuuden sekä vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kautta. Tukitoimien saatavuus edesauttaa oppilaan etenemistä oppimisessaan, minkä lisäksi opettajien riittävät aikaresurssit antavat mahdollisuuden erilaisten oppijoiden opetukseen panostamiseen. Opetuksen saaminen omassa kunnassa asetetaan tavoitteeksi aina, kun tämä mahdollista on, ja palvelee oppilaan etua. Samoin lähtökohdaksi asetetaan integrointi yleisopetuksen ryhmään, ja tarvittavan tuen järjestäminen sinne. Erityiseksi kehittämisen alueiksi koettiin vuosiluokilla 7-9 annettava erityisopetus, sekä annettavan erityisopetuksen kokonaisuuden kehittäminen kunnan tasolla.

3.1.5 Oppimisympäristöjen kehittäminen

Oppimisympäristöä voidaan tarkastella fyysisen, psyykkisen, sosiaalisen ja pedagogisen ulottuvuuden näkökulmista. Kaikkinensa turvallinen ja hyvä oppimisympäristö muodostuu kaikkien näiden yhteisvaikutuksena. Fyysisen oppimisympäristön osalta nousi käydyissä keskusteluissa tavoitteeksi koulukiinteistöjen tilojen hyvästä kunnosta huolehtiminen sekä mahdollisuus tarvittavien korjausten suorittamiseen ajallaan.

Pedagogisesti mielekkään kokonaisuuden muodostavat tilat, jotka mahdollistavat opetuksen monimuotoisuuden, ja muun muassa toimimisen sekä pienemmissä että isommissa oppilasryhmissä. Luonnon merkitys oppimisympäristönä koettiin tärkeäksi. Mikäli perusopetusta päädyttäisiin jatkossa antamaan suuremmissa yksiköissä, keskeiseksi muodostuisi näiden suunnitteluun paneutuminen siten, että erilaiset oppijat voidaan ottaa huomioon niin luokkatiloissa kuin välituntipihoillakin.

Keskeinen merkityksensä hyvälle oppimisympäristölle on koulun myönteisellä työskentelyilmapiirillä, johon vaikuttaa jokainen kouluyhteisön jäsen. Hyvän yhteishengen, toinen toisistaan välittämisen ja huolehtimisen sekä kannustamisen toimintakulttuuria rakennetaan ja ylläpidetään kaikissa Pöytyän kunnan perusopetuksen kouluissa.

3.1.6 Koulumatkojen ja näihin käytettävän ajan kohtuullisuus

Turvallisten koulumatkojen ja näihin käytettävän ajan kohtuullisuuden katsottiin käydyissä keskusteluissa muodostavan osan laadukasta perusopetusta. Tavoitteeseen pääsyä voitaisiin edesauttaa keskittämällä koululaiskuljetusten koordinointi kunnan tasolla yhden työntekijän tehtäväksi. Samalla voitaisiin saavuttaa kustannussäästöjä.

Kuljetusten järjestämisen lisäksi voi liikennejärjestelyin olla mahdollista parantaa oppilaiden koulumatkojen turvallisuutta. Yhteistyö toimijoiden välillä parantaa suunnittelun mahdollisuuksia.

3.1.7 Toiminnallisten ja taloudellisten tekijöiden huomioiminen

Perusopetuksen järjestämisessä tulevat huomioitaviksi lisäksi toiminnalliset ja taloudelliset tekijät sekä kunnan toiminnan kokonaisuus. Toimiva kokonaisuus edesauttaa myös yksittäisillä kouluilla annettavan opetuksen kehittämistä. Taloudelliset tekijät asettavat reunaehdot opetuksen ja muun toiminnan järjestämiselle sekä asetettuihin tavoitteisiin pyrkimiselle. Kunnan taloudesta huolehtiminen luo pohjaa myös perusopetuksen tulevaisuuden järjestämisen kehittämiseksi.

3.2 Oppilasmääräkehitys

Seuraava taulukko kuvaa koulujen oppilasmäärien kehitystä lukuvuoteen 2020–2021 saakka.

PÖYTYÄ

Päivitetty tilanne lokakuu 2014 väestörekisteritiedot. Koulujen oppilasmäärät 16.10.2014

Pöytyän kunnan koulujen oppilasennusteet vuosittain syntyneiden listan mukaan.

Kouluksi luokiteltu lähikoulu. Muuttoliikettä ei ole ennakoitu.

Mustanojan starttilaisten puuttuvat suunnitelmavuosilta ja erityisluokkalaisten määrässä 2015-2016 kuluvalta lukuvuodelta koulussa jatkavat.

Haverin koulun oppilaat suunnitelmavuosilla lähikouluperiaatteen mukaisesti Mustanojalla, mutta siirretään myöhemmin huoltajien toiveen mukaan (osa Riihikoski tai Yläneen yhtenäiskoulu).

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
synt.yht.	96	90	102	111	115	118	102	123	99
AUVAINEN									
	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk		yhteensä	
2014-15	7	2	11	7	8	6		41	
2015-16	11	7	2	11	7	8		46	
2016-17	8	11	7	2	11	7		46	
2017-18	6	8	11	7	2	11		45	
2018-19	7	6	8	11	7	2		41	
2019-20	6	7	6	8	11	7		45	
2020-21	1	6	7	6	8	11		39	

HAVERI

	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	yhteensä
2014-15	5	3	5	4	3	9	29

KARINAINEN-HEIKINSUO

	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	esik.	yhteensä
2014-15	9	8	8	5	14	6	7	57
2015-16	6	9	8	8	5	14	9	59
2016-17	9	6	9	8	8	5	11	56
2017-18	11	9	6	9	8	8	7	58
2018-19	7	11	9	6	9	8	12	62
2019-20	12	7	11	9	6	9	6	60
2020-21	6	12	7	11	9	6		51

KAULANPERÄ

	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	yhteensä
2014-15	9	6	10	10	8	8	51
2015-16	10	9	6	10	10	8	53
2016-17	5	10	9	6	10	10	50
2017-18	11	5	10	9	6	10	51
2018-19	8	11	5	10	9	6	49
2019-20	2	8	11	5	10	9	45
2020-21	6	2	8	11	5	10	42

KYRÖ

	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	+er.lk	Yhteensä
2014-15	22	15	29	25	27	16	7	141
2015-16	29	22	15	29	25	27	7	154
2016-17	34	29	22	15	29	25	5	159
2017-18	33	34	29	22	15	29	4	166
2018-19	32	33	34	29	22	15	3	168
2019-20	35	32	33	34	29	22		185
2020-21	37	35	32	33	34	29		200

MUSTANOJA

	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	startti	esy	yhteensä
2014-15	13	6	7	7	8	5	6	7	59
2015-16	8	17	9	12	11	11		6	74 *
2016-17	12	8	17	9	12	11			69
2017-18	5	12	8	17	9	12			63
2018-19	8	5	12	8	17	9			59
2019-20	6	8	5	12	8	17			56
2020-21	7	6	8	5	12	8			46

RIIHIKOSKI

	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	yhteensä
2014-15	15	25	13	18	22	19	112
2015-16	26	15	25	13	18	22	119
2016-17	23	26	15	25	13	18	120
2017-18	28	23	26	15	25	13	130
2018-19	22	28	23	26	15	25	139
2019-20	35	22	28	23	26	15	149
2020-21	19	35	22	28	23	26	154

YHTENÄISKOULU

	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	yhteensä
2014-15	21	19	25	25	24	26	21	24	24	209
2015-16	21	21	19	25	25	24	26	21	24	206
2016-17	23	21	21	19	25	25	24	26	21	205
2017-18	24	23	21	21	19	25	25	24	26	208
2018-19	18	24	23	21	21	19	25	25	24	200
2019-20	27	18	24	23	21	21	19	25	25	203
2020-21	23	27	18	24	23	21	21	19	25	201

ELISENVAARA

	7.lk	8.lk	9.lk	7 ea	7eb	8 ea	8 eb	9 ea	9 eb	jatko	yhteensä
2014-15	71	73	79	4		1	5		4		237
2015-16	69	71	73			1		1	1	4	220
2016-17	90	69	71							1	231
2017-18	76	90	69		3						238
2018-19	83	76	90		1		3				253
2019-20	65	83	76				1			3	228
2020-21	79	65	83							1	228

Kaikki yhteensä

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	alak. Esy+	valmo+	yhteensä	startti	esik.	kaikki yht.
2014-15	101	84	108	101	114	95	96	103	107	14		923	6	7	936
2015-16	111	100	84	108	101	121	96	93	102	13		929	6	9	944
2016-17	114	111	100	84	108	101	114	95	93	5		925	0	11	936
2017-18	118	114	111	100	84	108	104	114	95	4		952	0	7	959
2018-19	102	118	114	111	100	84	109	104	114	3		959	0	12	971
2019-20	123	102	118	114	111	100	84	109	104			965	0	6	971
2020-21	99	123	102	118	114	111	100	84	109			960	0	0	960
Lukio	133														

Taulukko oppilasmäärien kehityksestä Pöytyän kunnan kouluissa.

Oppilasennusteen mukaan Kyrön ja Riihikosken koulujen oppilasmäärät ovat kasvussa. Vakaa oppilasmäärien kehitys on Yläneen yhtenäiskoulussa ja Elisenvaaran koulussa, samoin Auvaisten sekä Karinaisten-Heikinsuon kouluissa. Kaulanperän koulussa oppilasmäärä näyttää pientä laskua. Mustanojan koulun osalta starttiluokan ja ESY-opetuksen oppilaat näkyvät ennusteessa lukuvuoden 2014–2015 oppilasmäärässä. Haverin koulun alueen oppilaat on taulukossa sijoitettu kouluihin lähikouluperiaatteen mukaisesti, mutta valmistelussa todetun mukaisesti oppilaiden vanhemmille annetaan mahdollisuus esittää toive oppilaan koulusta jatkossa Mustanojan ja Riihikosken koulujen sekä Yläneen yhtenäiskoulun välillä. Tämä vähentänee jossakin määrin Mustanojan koulun oppilasmäärää kasvattaen samalla Riihikosken ja Yläneen yhtenäiskoulujen

oppilasmääriä. Lukuvuoden 2023–2024 vaiheilla oppilasmäärän kasvu näkyy vuosiluokkien 7-9 opetusta antavilla kouluilla.

3.3 Tulevaisuudennäkymät muiden kuntien kanssa tehtävässä yhteistyössä

Turun kaupunki on irtisanonut opetuksen järjestämistä Turun kouluissa koskevat, muiden kuntien kanssa tekemänsä sopimukset 1.8.2015 lukien. Näihin kuuluvat

- sopimus opetuksen järjestämisestä Kiinanmyllyn koulun nivelluokassa
- sopimus valmistavan opetuksen järjestämisestä maahanmuuttajille
- sopimus erityisopetuksen järjestämisestä
- sopimus ruotsinkielisistä peruskouluista

Neuvottelut eivät ole johtaneet uusien puitesopimusten syntymiseen Turun kaupungin ja Pöytyän kunnan kesken, mutta tarkoituksena edelleen on yksittäisiä oppilaita koskeviin sopimuksiin perustuvan yhteistyön jatkaminen.

3.4 Kehitysnäkymät perusopetuksen yhteydessä annettavissa muissa kunnan palveluissa

Perusopetuksen yhteydessä annettava aamu- ja iltapäivätoiminta on vakiinnuttanut asemansa, ja sen tarpeen voidaan ennakoida jatkuvan vähintäänkin nykyisellään. Mahdolliset perusopetuksen järjestämispaikkoja koskevat ratkaisut vaikuttavat vahvasti myös koulujen yhteydessä annettavan aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämiseen.

Varhaiskasvatuksen osalta kehitysnäkymät ovat lasten lukumäärän vakauden/kasvun myötä myönteiset. Edellytykset perusopetuksen kanssa tehtävän yhteistyön tiivistämiselle ovat hyvät.

Lukiokoulutuksen järjestämisen tulevaisuuden näkymät selvinnevät valtakunnan tasolla käynnissä olevan toisen asteen koulutuksen rakenteellisen kehittämisen edetessä. Toistaiseksi Elisenvaaran lukion toiminta Elisenvaaran oppimiskeskuksessa jatkuu kunnan ylläpitämänä.

Kirjaston sijainti Elisenvaaran oppimiskeskuksessa samoin kuin koulujen ja kirjastojen yhteistyö kaikinensakin on koettu hedelmälliseksi. Yhteistyötä on perusteltua jatkaa ja kehittää edelleen.

3.5 Tehtävärakenne ja henkilöstön saatavuus

Toimiva tehtävärakenne on sekä tehtävien hoitamisen että henkilöstön saatavuuden kannalta tärkeä. Mielekkäinä voidaan pitää tehtäväkokonaisuuksia, jotka ovat sekä työn määrän suhteen oikein mitoitettuja että tehtäväsisällöltään kiinnostavia. Myös työn suorittamisen paikalla/paikoilla samoin kuin tehtävän edellyttämällä kulkemisella on merkityksensä. Tehtävärakennetta koskevat ratkaisut ovat kauaskantoisia, jolloin niiden suunnitteluun keskittyminen kannattaa.

Seuraava taulukko kuvaa Pöytyän kunnan perusopetuksen henkilöstön tehtävärakennetta:

Tehtävänimike	Henkilöstömäärä
Rehtori	2
Luokanopettaja (sisältää rehtorina toimivat opettajanviranhaltijat sekä yhden esikoulunopettajan)	35
Aineenopettaja, lehtori	39
Erityisopettaja, erityisluokanopettaja	9
Koulupsykologi	2
Koulukuraattori	1
Koulunkäyntiavustaja (osalla työntekijöistä tehtäviin sisältyy myös koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaamista)	25
Muut	3
Yhteensä	116

Lisäksi käytetään tarpeen mukaan muuta määräaikaista henkilöstöä (esim. resurssiopettajat). Esikouluopetusta annetaan myös varhaiskasvatuksen tehtäväalueelle sijoittuvien lastentarhanopettajien toimesta.

Henkilöstön saatavuus suurimpaan osaan perusopetuksen opetus- ja hallintotehtävistä on ollut hyvää. Jatkossa haasteita voidaan kohdata erityisesti harvinaisempien aineiden opettajien tehtävien täyttämässä sekä erityisopettajien ja erityisluokanopettajien saatavuudessa. Vastaavalta tilanne vaikuttaa koulupsykologien ja -kuraattorien suhteen. Koulunkäyntiavustajia on ollut saatavilla hyvin.

3.6 Koulukiinteistöt, kiinteistöjen ylläpidosta aiheutuvat kustannukset sekä kiinteistöjen laajennus- ja peruskorjaustarpeet

3.6.1 Perusopetuksen oppilaan toimintaympäristössä huomioitavia tekijöitä

Opetusministeriön julkaisussa Perusopetuksen laatukriteerit kuvataan perusopetuksen oppilaan toimintaympäristön kehittämisessä huomioon otettavia seikkoja. Näiden mukaan koulun tilojen tulee muun muassa mahdollistaa erilaisten työskentelytapojen ja opetusvälineiden käyttö. Tilojen tulisi olla muunneltavissa yksilö- ja ryhmätyöskentelyä varten, sekä edistää oppilaan aktiivista toimintaa, tutkimista ja kokeilua sekä oppilaskeskeisten työmuotojen ja tiedonhankintatapojen käyttöä. Toimiva ja motivoiva ympäristö edistää oppimista, hyvinvointia, terveellisyttä ja turvallisuutta vaikuttaen myös koulussa viihtymiseen.²

Päätäjille ja perusopetuksen henkilöstölle järjestetyssä perusopetuksen järjestämisen kehittämistä koskevassa seminaarissa keskeisenä tavoitteena pidettiin käytössä olevien koulukiinteistöjen hyvän kunnon ylläpitämistä. Ennakoivan työn ohella tärkeäksi muodostuu esiin tulevien korjausten toteuttaminen riittävän nopealla aikataululla.

3.6.2 Koulukiinteistöjen perustiedot

Koulu	Pinta-ala (m ²)	Rakentamisvuosi	Peruskorjausvuosi
Auvaisten koulu	1184	1954 – 2005	1983 (osittain 2007)
Heikinsuon koulu	889	1922, 1955	1964, 1967
Kaulanperän koulu	571	1896, 1915, 1939, piharak. 1956	1983, 1986
Kyrön koulu	2863	1902, 1952, 1961, 2003	1966, kattov. 1979, 2003
Mustanojan koulu	1026	1927	1986
Riihikosken koulu	1720	1977, 1993	
Yläneen yhtenäiskoulu	3036	1959, 1968, 1980	1995
Elisenvaaran koulu	5051+1320=6351	1948, 1951, 1956, 1962, 1976, 1982, 1991, 2011	

² Opetushallitus 2009, s. 49–50.

3.6.3 Koulukiinteistöjen kuntokartoitukset

Kuntokartoituksella tarkoitetaan tässä teknisen toimen asiantuntijoiden tekemää, silmämääräistä arviota. Arvio on suuntaa antava, yksityiskohtaisempi kuntoarvio tehdään erikseen kiinteistölle suunniteltujen toimenpiteiden konkretisoituessa.

Koulu	Yleis- kunto	Pinnat	Keittiö	LVIS	Raken- teet	Ulko- vaippa	Piha- alue	Keski- arvo
Auvaisten koulu	2	2	2	2 - 3	2	2	2	2,1
Heikinsuon koulu	4	3	4	3	3 - 4	3	2	3,2
Kaulanperän koulu	2	2	2	3	1 - 3	2 - 3	2	2,2
Kyrön koulu	2	1 - 3	2	1 - 3	1 - 4	3	3	2,4
Mustanojan koulu	2,5	3	3	2 - 3	2 - 3	3	3	2,8
Riihikosken koulu	2	2	4	2	1 - 4	2	3	2,5
Yläneen yhtenäiskoulu	2	3	2	2 - 4	3	1 - 4	3	2,6
Elisenvaaran koulu	3	1 - 3	4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	2	3

Arviointi

- 1 Hyväkuntoinen, ei arvioitua korjaustarvetta 10 vuoden aikana
- 2 Kunnoltaan tyydyttävä, ei arvioitua korjaustarvetta 4-10 vuoden aikana
- 3 Kunnoltaan välttävä, arvioitu korjaustarve 1-4 vuoden aikana
- 4 Kunnoltaan huono, tarvetta tekniseen uudistamiseen, korjaustarve lähimmän vuoden aikana

3.6.4 Koulukiinteistöjen ylläpitokustannukset (sisältää poistot alv 0 %)

Koulu	Kiinteistön ylläpito €/m ² /kk	Kiinteistön ylläpito €/vuosi
Auvaisten koulu	4,92	69 932
Heikinsuon koulu	4,02	42 918
Kaulanperän koulu	6,25	42 840
Kyrön koulu	4,80	165 120
Mustanojan koulu	3,25	40 099
Riihikosken koulu	3,26	67 440
Yläneen yhtenäiskoulu	6,80	247 679
Elisenvaaran koulu	5,27	401 842*

*Kiinteistöön sijoittuu Elisenvaaran koulun lisäksi muun muassa Elisenvaaran lukio, kirjasto ja Auranlaakson kansalaisopiston tiloja.

2.6.5 Koulukiinteistöjen peruskorjaus- ja perusparannustarpeet vuosina 2015–2025

Koulukiinteistöjen peruskorjausten ja perusparannustarpeiden arviointi perustuu suuntaa antavaan kuntokartoitukseen sekä teknisen toimen henkilöstön asiantuntemukseen. Taulukossa esitetään arvioidut välttämättömät korjaustarpeet tulevien 10 vuoden aikana sekä näistä aiheutuvat kustannukset. Kustannukset on arvioitu vuoden 2014 tason mukaisina. Korjaustarpeisiin ei ole laskettu pintojen remontointia. Jos tilan pinnat (lattia, seinät katto) ja kalusteet uusitaan (20 % korjausaste), aiheutuu siitä kustannuksia noin 20 % x 1950 €/m² = 390 €/m². Ajanjakson kuluttua kiinteistöt tarvitsevat edelleen korjaustoimenpiteitä.

Koulu	Tehtävät korjaukset ja Kustannusarvio € (alv 0%)
Auvaisten koulu	16 000 € - vanhan osan valurautaisten pohjaviemäreiden sukitus (ajankohta ?) ~25 jm x 500€/m = 13000 € - viimeiselle syöksytorvelle rännikaivo 1500 € - ulkoportaiden ”kynnysraudan” korjaus 1000 €
Heikinsuon koulu	165 000 € (kevennetty korjaus) 455000 € (Pakasen suositusten mukaan) <u>Vanha koulu (kevennetty korjaus Pakasen suosituksista) 80000 €</u> - sisäpuolisen lisäeristyksen poistaminen, mahdollisten vaurioiden poisto, 2 kpl bitumikyllästetty 12 mm puukuitulevy limittäen + pintamateriaali 80 m ² x 250

	<p>€/m² = 20000 €</p> <ul style="list-style-type: none"> - alapohjaeristeiden purku alakautta, orgaanisen materiaalin poisto ja alapohjan pintamaan poisto imuautolla 238 m² x 1,5 h/m² x 32 €/h + imuauto 32 h x 200 €/h + jätemaksut ~2000 € = ~20000 € - alapohjan alapintaan tuulensuojakangas ja koolaus 238 m² x 0,5 h/m² x 32 €/h + materiaali 238 m² x 5 €/m² = ~4000 € - alapohjan eristetilaan ontelopuhallus 25 €/m³ x 2 (ontelopuhalluskerroin) x 238 m² x 0,3m = ~3500 € - kellarin tyhjentäminen ja desinfiointi 2000 € - alapohjan pintaan puhalletaan kevytsoraa eristeeksi 5000 – 20000 € - tuulettuvan alapohjan saranallisten tuuletusluukkujen poistaminen 500 € - rännivesien viemärointi paikoista, joissa kallio ei ole esteenä 2000 – 5000 € - sokkelin alushuovan kapselointi alimman hirren ja sokkelin välistä ~100 jm x 50€/m = 5000 € <p>Jos vanha koulu korjataan Pakasen suositusten mukaan, korjausaste nousisi lähes 100 prosenttiin. 80 % korjausasteella korjausten hinnaksi tulisi 1950 €/m² x 238 m² x 80 % = 370000 €</p> <p><u>Uusi koulu: 80000 €</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tuulettuvien alapohjien tyhjentäminen orgaanisesta materiaalista 4000 € - rännivesien viemärointi 2000 – 5000 € - julkisivuverhouksen uusiminen 240m² x 165€/m² = 40000 € - mahdollisesti ikkunoiden vaihto 28kpl x 900€/kpl = 25000 € - valurautaisten pohjaviemäreiden sukitus tarvittaessa ~500 €/m ~>6000 € <p><u>Muut:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ulkovarastoon lattian tekeminen (tällä hetkellä maalattia) 2000 – 5000 €
Kaulanperän koulu	<p>50 000 €</p> <ul style="list-style-type: none"> - tuulettuvien alapohjien tyhjentäminen orgaanisesta materiaalista 2000 € - räystäskourut kallistukset asennettu väärin → kourujen kallistusten korjaus + uusia koukkuja vääntyneiden tilalle 3000 € - yläkerran luokan yläpohjan villojen päällä kosteusjälkiä. Katon vuodon jälkiä ei havaittavissa → yläpohjan tuuletuksen parantaminen tästä kohdasta. 500 € (räystäskourujen korjauksen yhteydessä) - talonmiehenasunnon viemärintuuletusputken siirto 6m päähän ilmanvaihtohormista 500 – 1500 € - talonmiehenasunnon julkisivun lahonneiden lautojen vaihtaminen ja koko rakennuksen maalaus ~150m² x 165€/m² = 25000 €

	<ul style="list-style-type: none"> - talonmiehenasunnon pohjaviemäreiden kunto? Tarvittaessa pohjaviemäriin sukitus ~500€/m ~> 8000 € - ulkorakennuksen tallin oven vaihtaminen 1000 – 2000 € - mahdollisesti rännivesien viemärointi 2000 – 8000 € - vesi- ja lämpöjohdot menevät pääsääntöisesti seinien ja lattian sisällä → mahdolliset vesivuodot riski rakenteille
Kyrön koulu	<p>212 000 €</p> <ul style="list-style-type: none"> - tuulettuvien alapohjien tyhjentäminen orgaanisesta materiaalista 6000 € - alapohjan pintamaan poisto imuautolla ja kevytsoraa tilalle 5000 – 20000 € - vanhojen ikkunapuitteiden huoltomaalaus työpajan / työllistettyjen toimesta tai ikkunoiden vaihtaminen uusiin 2000 – 50000 € - laajennuksen huoltomaalaus 10000 – 30000 € - ”Kivikoulun” Kyröntien puoleisen päädyn uudelleen rappaus ja rappauskorjauksia ~70m² x 200€/m² = 14000 € - valurautaisten pohjaviemäreiden sukitus tarvittaessa ~500€/m - vanhojen puurakennusten rappusten oikaiseminen ja routasuojaus 3kpl x 3000€/kpl = 9000 € - rännivesien viemärointi ja pihalle sadevesikaivoja 30000 – 50000€ - puukoulun WC-tilojen saneeraus (tällä hetkellä ainoastaan yksi vessa) 10000 – 25000 € - puukoulun peltikaton huoltomaalaus mahdollisesti ~400m² x 20€/m² = 8000 € - iltapäiväkerhon rakennuksen yksi alin hirsi on läpilaho → vaatii tarkempia selvityksiä
Mustanojan koulu	<p>137 000 €</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarvittaessa alapohjien pintamaan poisto imuautolla ja tarvittaessa kevytsoraa tilalle 3000 - 17000 € - päärakennuksen räystäskourujen vaihto 44jm x 30€/m = 1500 € - sivurakennuksen takasivun puoleisen betonivalesokkelin takana olevien puurakenteiden kunnan selvittäminen 1500 € + mahdolliset korjaukset 5000 – 60000€ - rännivesien viemärointi ja pihalle sadevesikaivoja 25000 – 40000 € - sivurakennuksen puuikkunoiden alakittaus ja maalaus 1500 – 3000 € - sivurakennuksen ulkomaalaus ~280m² x 18€/m² = 5000 € - tarvittaessa valurautaisten pohjaviemäreiden sukitus ~500 €/m ~> 10000 €
Riihikosken koulu	<p>129 000 €</p> <ul style="list-style-type: none"> - vanhan osan kattorakenteiden jäykistäminen 1000 €

	<ul style="list-style-type: none"> - mahdollisesti vanhan osan tasakaton bitumikermin poistaminen 3000 – 9000 € - vanhanosan ullakon EI15 palokatkojen korjaus 500 € - rännivesien ohjaaminen sadevesikaivoille ja räystäskourujen paikkaus 1000 – 3000 € - vanhan osan ikkuna- ja seinänauluspeltien korjaus viettämään pois päin rakennuksesta 1000 – 10000 € - vanhan osan sisäkaton höyrynsulku puutteellinen → keittiön yläpohjan rakenteiden kunto tarkastettava tarkemmin ennen keittiöremontin tekemistä - keittiön varaston lattiakaivon tulppaus 500 – 1500 € - vanhan osan etelän puoleiseen sivuun uuden ikkunat ja ulko-ovet ~14kpl x 900 €/kpl = 13000 € - vanhan osan ilmavaihtokoneen jäteilmapiputken ulospuhallussäleikkö jäätyy välillä umpeen kovilla pakkasilla. Säleiköin korjaus 500 – 2000 € - terveystarkastajan ohjeistuksen mukaiset korjaukset keittiöön 25000 – 50000 € - takapihan betonirappusen pinnoitus 500 – 3000 € - uusi lukittava katos jäteastioille ja opettajien polkupyörille 7000 – 20000 € - vanhanosan viemäreiden ja käyttövesiputkien ikä nyt 37 vuotta. Kymmenen vuoden sisällä voi joutua sukittamaan pohjaviemärin (~500€/m) ja asentamaan uudet käyttövesijohdot (vesiputkien uusiminen 140 % x 7,6 €/brm2 x ~700 brm2 = 7500 € + rakennustekniset työt ~3000 € → 10500 €) - lämmönvaihtimen vaihto kymmenen vuoden sisällä ~5000 €
Kurkitalon esikoulu ja koululaisten aamu- ja ilta päivähoito	<p>62 000 €</p> <p>Kyseessä on asunto-osakeyhtiön kaksi asuntoa. Tässä ei ole eritelty kuuluuko korjauksen kustannukset asunto-osakeyhtiölle vai asunnon haltijalle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vastapellit puuttuvat räystäspeltien alta → vastapeltien asennus 500 – 1500 € - ikkunoiden ulkopuitteiden huoltomaalaus 1000 – 2000 € - lahonneen ikkunan vaihto uuteen ~1500 € - ikkunapeltien kallistusten korjaus 1000 – 2000 € - pohjaviemäreiden sukitus tai viemäreiden vaihto ~50jm x 500 €/m = 25000 € - esiopetustilan hajuhaitan poistaminen 500 – 30000 €
Yläneen yhtenäiskoulu	<p>310 000 €</p> <ul style="list-style-type: none"> - palloiluhallin julkisivun korjaus 80000 – 160000 € - palloiluhallin vieressä olevien mäntyjen kaataminen (neulaset tukkivat tasakaton kattokaivot) 2000 € - palloiluhallin sisäkattoon metalliverkkoalakatto jännebetonipalkkien alapinnan tasoon, uudet valaisimet ja akustiikkalevyt ~450m2 x 89€/m2 = 40000 €

	<ul style="list-style-type: none"> - palloiluhallin lattian huoltolakkaus 2000 € - räystäskourut palloiluhallin takasivulle ja seinätikkaat 2kpl 1200 € - käyttöveden kiertojohdon uusiminen kokonaan ~80jm x 100€/m = 10000 € - puutyöluokan lattian hionta ja lakkaus 3000 € - ilmastointikoneiden uusimisen aloittaminen (testataan ensin jotain konetta, jos osoittautuu hyväksi vaihdetaan kaikki muutkin samanlaisiin) ~9000 € / IV-kone - luokkien akustoinnin parantaminen kaksi luokkaa / vuosi 3000 € - puujulkisivun huoltomaalaus (vanha maalaus noin 18 vuotta vanha) 10000 – 20000 € - kellarikerroksen musiikinluokan – erityisluokan ulkoseinää päin valuu sulamisvedet. Rakenteen tutkiminen → mahdollisesti korjaustöitä 0 – 40000 € - alakoulun katoksen oikaiseminen, routasuojaus ja uusi vesikate kuten toisessa katoksessa 5000 – 20000 €
Elisenvaaran koulu	<p>2 000 000 €</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarvittaessa pohjaviemäreiden sukitus ~500 €/m - maanvaraisessa alapohjassa kulkevien vesi- ja lämpöjohtojen uusiminen pintavetona 140 % x 600 brm2 x (vesi 7,6 + lämpö 10) €/brm2 = ~15000 € + rakennustekniset työt ~5000 € → ~20000 € - tuulettuvien alapohjien tyhjentäminen orgaanisesta materiaalista 5000 € - tuulettuvien alapohjien tuuletuksen parantaminen ja alipaineistaminen, etenkin juhlasalin 5000 € - kattoturvatuotteiden asennus (vesikatolle kulkutiet jokaiseen yläpohjan tarkastusluokkuun ja lumiesteiden kiinnityksen tiivistäminen tai uudet lumiesteet) 10000 – 20000 € - viemärintuuletusputkien siirtäminen > 6 m päähän painovoimaisen ilmanvaihdon kattopiipuista ~4 kpl x 500 €/kpl = 2000 € - teknisentyön tilojen betonilattian maalaus 5000 - 10000 € ja akustiikkalevyjen uusiminen 3000 – 5000 € - kotitaloustyön luokkien kaapien ja työtasojen uusiminen 40000 – 60000 € - auditorion takapenkkirivin nostaminen 2000 – 5000 € - kuntosalin lattiapinnoitteen vaihto käyttötarkoitukseen sopivaksi 130m2 x 120 €/m2 = 16000 € - vanhojen saranattomien ikkunoiden vaihtaminen uusiin ~80kpl x 900 €/kpl = 70000 € - pihakatoksia roskaavien puiden kaataminen 2000 € - D-siiven luokkien pilareiden poistaminen 5000 – 15000 €

	<p>- piipulle hattu (öljypoltin tällä hetkellä varalla) 2000 – 10000 €</p> <p>- luokkien akustoinnin parantaminen (kuten Yläneellä) 2000 €/luokka</p> <p>- C-siipi on kauttaaltaan hyvin kulunut ja huonoimmassa kunnossa. Tätä siipeä joutuu remontoimaan seuraavan 10-vuoden sisällä. Jos korjaus toteutetaan perinteiseen suomalaiseen saneeraustapaan, missä lähes kaikki puretaan ja vain runko jätetään pystyyn. Tämän jälkeen rakennetaan rungon päälle rakennus uudelleen. Tällaisessa remontissa korjausaste nousee 110 prosenttiin. Kustannukset $3 \times 280 \text{ m}^2 \rightarrow 840 \text{ m}^2 \times 1950 \text{ €/m}^2 \times 110 \% = 1\,800\,000 \text{ €}$.</p> <p>Remontissa ei tilajakoa pysty juuri muuttamaan, koska suurin osa seinistä on kantavia. Jos tiloilta ei vaadita uuden rakennuksen ominaisuuksia ja asetetaan tavoitteeksi: Katto pitää vettä, vedon tuntoa ei sallita ja sisäilma laatu pidetään kunnollisena. Sallitaan: Pintojen kulumat. Tällaisessa vaihtoehdossa korjausaste voi jäädä 10 prosenttiin (165000 €) seuraavan 10 vuoden aikana. Tarkemman korjauskustannusten arvion saa, kun ensin päätetään mitkä kohdat korjataan/uusitaan.</p> <p>10 vuoden kuluttua remontit jatkuvat toisissa siivissä</p>
Yhteensä	3 081 000 €

Kustannusarviot tarkentuvat, kun yksityiskohtaisemmat kuntoarviot tehdään. Vanhojen rakennusten kunnostuksessa yllättävät korjaustarpeet ja kustannukset ovat mahdollisia. Kaikkinensa Pöytyän kunnan koulukiinteistöjen voidaan todeta tarvitsevan kunnan taloustilanteeseen nähden suhteellisen suuria korjaustoimenpiteitä tulevien 10 vuoden aikana.

3.7 Kunnan maankäytön suunnittelu

Pöytyän strategiaa 2015 täydentävässä strategian tarkennuksessa vuodelle 2014 on tavoitteena kouluverkon kehittäminen ja sen edellyttämät koulujen laajentamistarpeet keskustajamissa. Nämä on otettu huomioon kaavoituksessa siten, että nykyisten koulukorttelien kohdalla on merkinnät, jotka turvaavat korttelien rakentamisen opetustointia palvelemaan rakentamiseen. Kaikki nämä alueet ovat kunnan omistuksessa lukuun ottamatta Riihikosken koulun alueen keskellä olevaa Kulmalan tilaa, minkä saamiseksi kunnan omistukseen on käynnistynyt lunastusmenettely.

Opetustoimelle kaavoitetut alueet on tällä hetkellä rakennettu väljästi, jolloin lisärakentaminen on mahdollista ilman lisäämään hankintaa ja kaavamutoksia. Lisäksi väljyys takaa turvalliset pysäköintitilat ja koulukuljetusten edellyttämät odotus- ja kääntöalueet. Tulevaisuudessa

ruokahuoltopalvelujen uudelleen järjestäminen edellyttää palvelun hoitamiseksi myös kuljetusjärjestelyjä.

Koulumatkojen turvallisuuteen liittyen keskeisiä suunnittelukohteita ovat kevyen liikenteen väylien rakentaminen ja vilkasliikenteisten valta-, kanta- ja seututeiden risteysjärjestelyt. Asuntoalueiden kaavoituksessa ja sisäisissä liikennejärjestelyissä on koulujen läheisyys otettu huomioon. Lisäksi on pyritty siihen, päiväkodit on sijoitettu koulujen läheisyyteen. Esikoulut toimivat kaikissa keskustaajamissa päiväkotien yhteydessä (Riihikoskella Kurkitalossa).

Uusimpia asuntotuotantoon kaavoitettuja alueita ovat Yläneellä Kalikka (6 km koulukeskuksesta), Ristinummi (3 km koulukeskuksesta) sekä Nissilä (koulukeskuksen välittömässä läheisyydessä). Riihikoskella uusia alueita ovat Mäkiäistenkangas (2 km alakoululta) sekä Kulhuanrinne (1 km koululta). Kyrössä uusia alueita ovat Junnimäki (2 km Kyrön koululta ja Elisenvaaran koululta) sekä Pappilanmäki (2 km Elisenvaaran koululta, Kyrön koulun välittömässä läheisyydessä). Kokonaan uutena kaava-alueena tulee rakennettavaksi vuoden 2015 aikana Auvaisten koulun ympärille muodostuva omakotialue. Tavoitteena on tarjota runsaasti erityyppisiä tontteja omakoti-, paritalo- ja rivitalorakentajille eri puolilla kuntaa.

3.8 Arvio Pöytyän kunnan talouden kehityksestä vuosina 2015–2025

Pöytyän kunnan talouden tulevaisuus näyttäytyy tällä hetkellä kaksijakoiselta. Tulevan talousarvion ja -suunnitelman vuosista 2015–2016 kuuluvat tavanomaisen valmistelun piiriin. Sen sijaan 1.1.2017 voimaan astuneva laki sosiaali- ja terveydenhuollon järjestämisestä siihen liittyvine kustannusvaikutuksineen sekä muine piirteineen on vasta valmisteluvaiheessa. Sosiaali- ja terveydenhuollon palvelurakennemuutostusta pidetään varmana, mutta sen käytännön merkitykset ja vaikutukset kuntatalouteen ovat vasta nyt muotoutumassa.

Pöytyän kunta muuttuu merkittävästi mahdollisen sosiaali- ja terveydenhuollon palvelurakennemuutoksen jälkeen, sillä kunnan 57 miljoonan menorakenteesta vajaa 30 miljoonaa on perusturvalautakunnan osuutta. Sosiaali- ja terveydenhuollon palvelurakennemuutoksen toteutuessa sivistystoimi on uudenlaisen kunnan toiminnoista selvästi suurin noin 16 miljoonan toimintamenoineen. Kunnan taloudellista tulevaisuutta on tällä hetkellä hyvin vaikeaa arvioida. Väestömäärässä ei tällä hetkellä ole nähtävissä merkittäviä muutoksia suuntaan tai toiseen.

Monet kansantalouden asiantuntijat ennustavat tulevia vuosia hyvin haastaviksi. Vuoden 2014 kasvu jäi negatiiviselle ja vuodelle 2015 ennustetaan hyvin vaatimatonta kasvua. Vallitsevassa tilanteessa valtio on alkanut ”säästää kuntien läpi”. Yhtenä esimerkkinä tästä voidaan tarkastella valtionosuuksien leikkauksia, joiden vaikutus koko kuntakentälle vuonna 2015 on 1,4 miljardia euroa ja Pöytyän kunnalle verotulotäydennyksen jälkeen noin 250 000 euroa.

Vuonna 2009 Pöytyän kunnan taseessa oli kertynyttä ylijäämää 5 miljoonaa euroa, joka kestää vielä yhden alijäämäisen tilinpäätöksen – sitten kaikki kertyneet ylijäämät on käytetty. Toistuvat alijäämäiset tilinpäätökset on keskeinen mittari kriisikuntamittaristossa, jossa on kaikkiaan kuusi kriteeriä.

Kriisikuntakriteerit	Pöytyän kunnan tilinpäätös 2013
1. negatiivinen vuosikate	1 115 572
2. kunnan tuloveroprosentti on vähintään 0,5 % korkeampi kuin keskimäärin muissa kunnissa (19.75 %)	20,75 %
3. lainan määrä asukasta kohden on vähintään puolet enemmän kuin kunnilla keskimäärin (v.2013 kunnilla on asukasta kohden lainaa 2540 euroa)	847 euroa
4. omaa pääomaa on alle puolet kunnan koko varoista	64,61 (omavaraisuusaste)
5. suhteellinen velkaantuneisuus on vähintään 50 %	25,04 %
6. kunnan taseessa on kertynyttä alijäämää.	ylijäämää 1 373 941 euroa
+ kunta voi päätyä kriisikunnaksi sitenkin, että alijäämää on viimeistä edellisessä tilinpäätöksessä ollut vähintään 500 euroa ja uusimmassa tilinpäätöksessä tuhat euroa asukasta kohden.	ei toteudu

Pöytyän kunnassa toteutuu edellä mainituista kriteereistä toistaiseksi vain yksi, joka on kohta 2: tuloveroprosentin määrä. Tuloveroprosenttia korotettiin kuluvalle vuodelle 20,75 prosenttiin, mikä on noin yhden prosenttiyksikön verran yli valtakunnallisen keskiarvon.

Kuntataloutta suunnitellaan kaikkialla suurten epävarmuustekijöiden vallitessa. Pöytyän kunnan taloudelliset raamit kaventuvat valtionosuusleikkausten johdosta, niukentuvien verotulojen (suuntana ollut enemmän loiva lasku kuin dramaattinen pudotus) sekä yhä lisääntyvien tehtävien ja maksuveloitteiden johdosta. Tulopohja ei enää riitä entisen kaltaiseen menorakenteeseen ja tarve isoille rakennesäästöille on huomattava.

3.9 Yhteenveto

Pöytyän kunnan perusopetuksen järjestämisen kehittämiseen vaikuttavat keskeisesti kehittämistyölle asetettavat tavoitteet. Tällaisina suunnitelman valmistelutyössä esiin ovat nousseet erityisesti

- oppilaiden näkökulman huomioiminen
- opetukseen, koulujen toimintaa ja näiden kehittämiseen panostaminen
- oppimispolun nivelvaiheiden kehittäminen
- erityisopetuksen kehittäminen
- oppimisympäristöjen kehittäminen
- koulumatkojen ja näihin käytettävän ajan kohtuullisuus
- toiminnallisten ja taloudellisten tekijöiden huomioiminen

Ennakoitu oppilasmääräkehitys tukee vahvasti Kyrön ja Riihikosken koulujen laajentamista. Samalla kunnan taloustilanne asettaa paineita perusopetuksen järjestämiselle nykyistä alemmin kustannuksin. Koulukiinteistöjen osalta suurimpia kustannuksia aiheuttavien korjausten tarvetta on Elisenvaaran koulukeskuksessa sekä Yläneen yhtenäiskoulun, Kyrön koulun, Heikinsuon koulun, Riihikosken koulun, ja Mustanojan koulun kiinteistöissä. Asuintonttien kaavoituksen suhteen päätöksiä on viime aikoina tehty taajama-alueiden lisäksi erityisesti Auvaisten alueella.

4. Mahdollisuuksia perusopetuksen järjestämisen kehittämiseksi

4.1 Oppilaiden näkökulman huomioiminen

Oppilaiden näkökulman huomioiminen on lähtökohtana kaikkia kehittämisen ulottuvuuksia perusopetuksen järjestämisen kehittämissuunnitelmassa tarkasteltaessa. Oppilaan näkökulman huomioimisella tarkoitetaan oppilaiden kannalta kunnan tasolla myönteisiksi arvioitavia kehityssuuntia; yksittäisten oppilaiden tasolla oppilaslähtöisyyttä toteutetaan koulujen toiminnassa.

4.2 Opetuksen kehittäminen

Vuonna 1998 annettu perusopetuslaki (628/1998) ei enää tunne jaottelua ala- ja yläkouluun, vaan sisältää keskeiset perusopetusta koskevat säännökset. Lisäksi laissa säädetään esiopetuksesta ja muusta perusopetukseen läheisessä yhteydessä olevasta koulutuksesta ja toiminnasta.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa 2014 nostetaan samoin esiin perusopetuksen kehittäminen opetussuunnitelmallisesti ja pedagogisesti yhtenä kokonaisuutena. Luonnoksen mukaan perusopetus jäsentyy valtioneuvoston asetuksen mukaisesti vuosiluokista 1-2, 3-6 ja 7-9 koostuviin jaksoihin, jotka muodostavat opetuksellisesti eheän ja kasvatuksellisesti jatkuvan kokonaisuuden. Yhteistyö esiopetuksen kanssa vahvistaa työn pitkäjänteisyyttä. Opetuksen järjestäjä huolehtii yhteistyöstä ja opetuksen yhtenäisyydestä riippumatta siitä, toimivatko esiopetus ja perusopetus tai perusopetuksen eri luokka-asteet hallinnollisesti eri yksiköissä tai eri rakennuksissa. Yhteistyötä tehdään mahdollisuuksien mukaan myös seuraavan koulutusvaiheen oppilaitosten kanssa.³

Opetuksen järjestämisen tapoina perusopetuksen opetussuunnitelman perusteluonnos nostaa esiin muun muassa vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen, yhdysluokkaopetuksen sekä etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen. Koulutuksen järjestäjä päättää mainituista opetuksen järjestämisen tavoista paikallisesti laadittavassa opetussuunnitelmassa. Koulutuksen järjestäjä päättää myös kaikille yhteisten aineiden lisäksi oppilaille järjestettävistä valinnaisista aineista.⁴

³ Opetushallitus: Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014, s. 24.

⁴ Opetushallitus: Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014, s. 37–39, 96–98.

Paikalliset opetussuunnitelmat tulee valmistella perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden lähtökohdista siten, että niiden mukaiseen opetukseen voidaan siirtyä 1.8.2016 alkaen. Opetussuunnitelman perusteet ja näiden pohjalta laaditut paikalliset opetussuunnitelmat muodostavat keskeisen opetuksen järjestämistä ohjaavan asiakirjan.

Pöytyän kunnan perusopetuksen järjestämisen kehittämissuunnitelman valmistelussa opetuksen kehittämistä ajanmukaisine opetusvälineineen pidettiin tärkeänä. Mahdollisuudet ovat moninaiset, ja tärkeäksi muodostuvat kehittämismyönteinen ilmapiiri sekä muun muassa henkilöstön kouluttautumismahdollisuudet. Erityisinä teemoina esiin nousivat kestävä kehitys sekä tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen. Opettajien rooli elää muutosvaihetta, samoin erilaisista henkilöstön yhteistyön muodoista keskusteltiin. Keskeisen lähtökohdan kehittämistyölle muodostaa oppilaiden yhdenvertaisuus annettavan opetuksen ja käytettävissä olevan opetusvälineistön suhteen. Oppilaiden saamaan opetusmäärään sekä oppilasryhmien sopivaan kokoon panostamista pidetään tärkeänä.

4.2 Oppimispolun nivelvaiheiden kehittäminen

Oppimispolun nivelvaiheiden kehittämisessä tavoitteena on oppimispolun jatkuvuuden ja yhtenäisyyden ylläpitäminen ja tiivistäminen edelleen. Käytännössä tämä tarkoittaa lapsen/oppilaan kannalta joustavaa, vaiheittain tapahtuvaa siirtymää esimerkiksi varhaiskasvatuksesta esi- ja perusopetukseen sekä vuosiluokkien 1-6 opetusta antavasta koulusta vuosiluokkien 7-9 opetusta antavaan kouluun.

Varhaiskasvatuspalvelujen, esiopetuksen ja perusopetuksen toimijoiden välinen yhteistyön nousee keskiöön oppimispolun nivelvaiheen kehittämisessä. Yhteistyön edellytyksiin vaikuttavat vahvimmin itse toimijat, lisäksi toimitilojen fyysinen läheisyys usein edesauttaa luontevan yhteyden ja yhteistyön syntymistä.

Siirtymävaihetta vuosiluokilta 1-6 (pääosin luokanopetus) vuosiluokkien 7-9 opetukseen (pääosin aineenopetus) voidaan samoin kehittää toimijoiden hyvän yhteistyön kautta. Mahdollista on myös aineenopetuksen osittainen aloittaminen jo kuudennella vuosiluokalla, jolloin oppilaille on aikaa tottua muutokseen vähitellen. Yhtenäiskoulun perustaminen ymmärrettävästi loisi luonnollista siirtymää oppimispolun jatkuessa samassa koulu yhteisössä.

Tärkeän nivelvaiheen muodostaa myös siirtyminen perusopetuksesta toisen asteen koulutukseen. Tiivis yhteistyö oppilaitosten välillä antaa mahdollisuuksia oppilaan oppimispolun myönteiselle

kehitykselle ja itselle parhaiten sopivan opiskelupaikan löytämiselle. Pöytyän kunnan järjestämässä opetuksessa Elisenvaaran koulun ja lukion yhteistyö on oppilaitosten fyysisen läheisyyden myötäkin moninaista.

4.3 Erityisopetuksen kehittäminen

Erityisopetusta annetaan Pöytyän kunnan kouluissa yleisopetuksen yhteyteen integroituna. Ennen erityisen tuen päätöksen tekemistä perusopetuksen oppilas voi saada yleistä tai tehostettua tukea, ja tilanteen muuttuessa myös palata erityisen tuen saamisesta näiden piiriin. 20.9.2014 tilanteen mukaisesti tehostettua tukea saavia oppilaita on yhteensä 111, erityistä tukea saavia oppilaita 61. Lisäksi 19 pöytyäläistä erityistä tukea tarvitsevaa oppilasta käy kuntien välisiin sopimuksiin perustuen toisen kunnan koulua. Kokonaisoppilasmäärä on 936.

Pöytyän kunnan perusopetuksessa työskentelee kahdeksan erityisopettajaa/erityisluokanopettajaa, joista neljän työpanos jaetaan alakoulujen kesken (Kyrö 1, Riihikoski 1, lisäksi 2 kiertävää erityisopettajaa). Yläneen yhtenäiskoululla työskentelee yksi erityisopettaja, ja Elisenvaaran koululla kolme erityisopettajaa.

Erityisopetuksen kehittämisessä tärkeiksi tekijöiksi muodostuvat varhainen oppilaan tuen tarpeen tunnistaminen sekä tarvittavien palvelujen turvaaminen oppilaan koko perusopetukseen osallistumisen ajaksi. Opetuksen järjestäminen mahdollisimman pitkälti omassa kunnassa lähellä oppilasta on tavoitteena, samoin integrointi yleisopetuksen yhteyteen. Keskeiseksi kysymykseksi nousee, miten Pöytyällä annettavaa erityisopetusta tulisi kehittää, jotta mahdollisimman monen oppilaan opetus voitaisiin kotikunnassa järjestää.

Erityisen tuen piiriin kuuluvien oppilaiden ja muiden erityisiä opetusjärjestelyjä tarvitsevien oppilaiden lähtökohdat voivat olla keskenään hyvin erilaisia. Tällöin koulutuksen järjestäjällä tulisi olla mahdollisuus erilaisten vaihtoehtojen tarjoamiseen opetuksen antamisessa. Erityisesti esiin on noussut tarve startti- ja pienryhmäopetuksen laajentamiselle sekä erityisopettajaresurssin lisäämiselle. Ohjaava työskentelyote erityisoppilaiden kanssa työskenneltäessä muodostuu tärkeäksi.

Oppilasmäärien ollessa suhteellisen pieniä ja oppilaiden erityisen tuen tarpeiden erotessa keskenään edesauttaisi kuntien välinen yhteistyö opetuksen järjestämistä omassa kunnassa tai lähialueella. Edelleen osa opetuksesta pyrittäisiin integroimaan yleisopetuksen yhteyteen.

Pysyvien erityisopetuksen ryhmien lisäksi tarvetta on esiintynyt joustavalle klinikkatyypiselle toiminnalle sekä joustavalle perusopetukselle, joita voidaan oppilaan tilanteen tätä edellyttäessä hyödyntää osana yleisopetuksen ryhmissä annettavaa opetusta. Malli tukee oppilaan integroitumista yleisopetukseen mahdollisuuksiensa mukaan turvaten samalla opetusryhmän/luokan kokonaisuuden toimivuutta. Käytännön tilanteiden syntyessä toisinaan nopealla aikataululla tulisi mahdollisuuden klinikkatoiminnalle ja joustavalle perusopetukselle olla käytettävissä kaikkina koulupäivinä. Lapsen ja nuoren kanssa työskentelevien eri toimijoiden laaja-alainen, tiivis yhteistyö sekä tämän riittävä resursointi antavat mahdollisuuksia oppilaiden myönteisen oppimispolun turvaamiseen.

Keskeiseksi erityisopetuksen järjestämisessä nousee riittävien henkilöstöresurssien sekä oppilashuollon palvelujen turvaaminen, joihin panostamalla voidaan tukea yksilön oppimispolun myönteistä kehitystä ja samalla saavuttaa resurssisäästöjä mahdollisten myöhempien palvelujen tarpeessa. Rakenteellisesti uusia mahdollisuuksia erityisopetuksen kehittämiseksi voisi avautua aiempaa yhtenäisemmän opetuksen järjestämispaikkaverkoston myötä. Tällöin oppilailla olisi omalla koulullaan laajemmat mahdollisuudet erityisopetuspalvelujen saamiseen.

Oppimisympäristön merkitys on tärkeä kaikessa opetuksen järjestämisessä. Erityisopetuksessa keskeiseksi muodostuu yleisopetuksen tavoin oppilaiden yksilölliset lähtökohdat ja tuen tarpeet huomioivan ympäristön luominen.

4.4 Oppimisympäristöjen kehittäminen

Fyysisiä oppimisympäristöjä voidaan kehittää joko olemassa olevia koulukiinteistöjä ja -ympäristöjä remontoimalla ja kehittämällä, taikka tiettyihin koulukiinteistöihin ja -ympäristöihin keskittymällä. Yksittäisen koulun/kylän kannalta omaan kouluun panostaminen muodostuu tärkeäksi, kokonaisuuden näkökulmasta pohdittavaksi nousee, riittävätkö kunnan taloudelliset resurssit nykyisen palveluverkon ylläpitämiseen, ja millainen olisi toiminnallisesti järkevä perusopetuksen järjestämisen kokonaisuus. Joka tapauksessa koulutuksen järjestäjän velvollisuutena on turvallisen oppimisympäristön takaaminen, ja siten käytössä olevista koulukiinteistöistä huolehtiminen.

Psyykkisen, sosiaalisen ja pedagogisen oppimisympäristön kehittäminen muodostaa jatkuvan tehtävän kaikilla kouluilla. Eri kokoiset kouluyhteisöt antavat erilaisia mahdollisuuksia ja samoin haasteita kehittämistyölle, jolloin työssä painottuvat osittain eri ulottuvuudet. Luonnollisesti jokainen kouluyhteisö luo jatkuvasti omaa toimintakulttuuriaan.

4.5 Kohtuullisten koulumatkojen turvaaminen sekä koululaiskuljetusten koordinointi kunnan tasolla

Koulumatkojen pituuden lisäksi tärkeäksi oppilaiden kannalta muodostuu matkoihin käytettävä aika. Perusopetuksen oppilaista 47 % käyttää koululaiskuljetuksia, jolloin asia koskee merkittävää osaa oppilaista. Samalla kuljetuksista kunnalle aiheutuvat kustannukset ovat suuret, jolloin kuljetusten tehokkaaseen järjestämiseen kannattaa panostaa.

Koululaiskuljetusten suunnittelua, koordinointia ja järjestämistä Pöytyällä voitaisiin kehittää keskittämällä tehtävä yhden henkilön hoidettavaksi koko kunnan tasolla. Tällöin päällekkäisyyksiä voitaisiin välttää, ja kokonaisuuden toimivuutta lisätä. Tehtäväkokonaisuus sisältää runsaasti toimistotyöluonteisia tehtäviä, ja soveltuisi parhaiten sivistystoimen toimistosihteerin tehtäväksi. Muutos voidaan toteuttaa, mikäli sivistystoimen käytössä oleva toimistotyöresurssi säilytetään (toimistopäällikön jäädessä eläkkeelle vastaavan 50 % työaikaresurssin varaaminen toimistosihteerityöhön). Samalla sivistystoimella säilyisivät mahdollisuudet jatkaa toimialan muidenkin tehtäväkokonaisuuksien kehittämistä sekä yhtenäisten toimintamallien rakentamista koko tehtäväaluetta koskien.

4.6 Perusopetuksen järjestämisen rakenne ja opetuksen järjestämispaikat

Kyrön ja Riihikosken koulujen laajennusten suunnittelu on käynnistettävä vuonna 2015, jotta koulujen tilat riittävät oppilasmäärien kasvaessa. Ennen suunnittelun käynnistymistä on ratkaistava, mille oppilasmäärille tiloja ryhdytään suunnittelemaan.

Oppilasmääräennusteen ohella pohdittavaksi tilojen suunnitteluun valmistautumiseksi tulevat muun muassa seuraavat ratkaisut:

- järjestetäänkö esiopetus jatkossakin osana päiväkotien toimintaa vai siirretäänkö tämä joiltakin osin toteutettavaksi perusopetuksen tilojen yhteydessä
- järjestetäänkö aamu- ja iltapäivätoiminta enenevässä määrin koulujen tilojen yhteydessä
- järjestetäänkö perusopetusta edelleen tällä hetkellä toiminnassa olevilla kouluilla vai laajenevasti Kyrön ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla ja Elisenvaaran koululla
- pohditaanko Yläneen yhtenäiskoululla ja Elisenvaaran koululla annettavan yläkouluopetuksen lisäksi yhtenäiskoulun luomista myös Riihikoskelle, kuten vuonna 2014 valmistuneessa kouluverkko selvityksessä on esitetty selvitettäväksi
- miten ruuanvalmistus Pöytyän kunnassa päätetään jatkossa järjestää

Jatkoa ajatellen huomioitavaksi tulee myös oppilasmäärän kasvu lukuvuoden 2023–2024 tienoilla vastaavasti vuosiluokkien 7-9 opetuksessa.

Päätökset suuntaan tai toiseen vaikuttavat pitkälle tulevaisuuteen. Samalla huomioitavaksi tulee laajan kokonaisuuden ja suunniteltavaksi tehtävien muutosten hallittavuus. Seuraavissa kappaleissa tarkastellaan lähemmin arvioituja linjausten hyötyjä ja mahdollisia negatiivisia vaikutuksia.

4.6.1 Esiopetuksen, muiden varhaiskasvatuspalveluiden sekä koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Varhaiskasvatuspalvelujen piirissä olevien lasten määrä Pöytyällä on vuosien ajan noussut tasaisesti. Seuraava taulukko kuvaa kehitystä:

Vuosi	Lapsia hoidossa keskimäärin	Kasvu edelliseen vuoteen nähden
2009	343	
2010	374	9 %
2011	389	4,1 %
2012	398	2,4 %
2013	416	4,5 %
2014	ka/8 kk 419	

Varhaiskasvatuspalvelujen piirissä olevien lasten lukumäärä vaihtelee merkittävästi kuukausittain. Korkeimmillaan lukumäärä vuonna 2013 oli maaliskuussa, jolloin hoidossa olevia lapsia oli yhteensä 448.

Varhaiskasvatuksen hoitopaikat 1.8.2014 lukien						
		oma	yksityinen	palvelu- seteli		17.10.14 sij.
	Kyrön päiväkoti	91				96
	Perhepäivähoito Kyrö	16				
	Pikkukerttu			68		49
	yksityinen pph		2			7
	Riihikosken päiväkoti	96				88
	Perhepäivähoito, Riihikoski	16				
	Pikkukirsikka			72		57
	Hattimatti			21		15
	Yksityinen pph		4			
	Yläneen päiväkoti	75				62
	Pehepäivähoito, Yläne	8				5
	yksityinen pph		4			
	Muut:					
	ostot muilta					3
	Wendu House			2		2
	YHTEENSÄ	302	10	163	475	
	Palvelusetelipaikkoja on noin 36 %					

Varhaiskasvatuksen käytössä olevat tilat ovat tehtyjen investointien myötä tällä hetkellä riittävät. Kyrön ja Riihikosken koulujen laajennuksia suunniteltaessa pohdittavaksi kuitenkin tulevat myös tulevat tilatarpeet sekä se, olisiko laajennusten yhteydessä perusteltua varautua esiopetuksen tilojen rakentamiseen koulujen yhteyteen.

Kyrössä lasten lukumäärän kasvu on Pöytyän kunnan alueista voimakkainta. Alueella on kuitenkin tarjolla myös yksityisiä palveluja, jolloin olemassa olevien tilojen arvioidaan riittävän noin 10 vuoden ajan, minkä jälkeen pohdittavaksi saattaa tulla lisätilojen rakentaminen palvelujen järjestämiseksi. Muun muassa valmisteilla oleva varhaiskasvatuslaki saattaa kuitenkin tuoda tilanteeseen muutoksia, samoin vanhempien työllistyminen ja muuttoliikenteen suuntautuminen kuntaan, jolloin tilanteen seuraaminen on tarpeen.

Riihikoskella tarvetta on Metsälauhan päiväkodin ruokailujen järjestämiseen viereisessä rakennuksessa sijaitsevan koulun tiloissa, mikä tulee huomioida koulun ruokalan suunnittelussa. Edelleen esiopetus sekä esiopetusikäisten lasten päivähoito samoin kuin koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään erillisissä tiloissa Yläneentien toisella puolella sijaitsevassa Kurkitalossa. Kurkitalo on rakennettu vuonna 1967. Tulevien korjaustarpeiden kustannusten kunnan tekninen toimi arvioi rakennuksessa seuraavien 10 vuoden aikana olevan noin 62 000 euroa. Perusteltua on pohtia, olisiko esiopetuksen, esiopetusikäisten lasten päivähoiton sekä koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan sijoittaminen laajennuksessa koulun/päiväkodin yhteyteen kokonaisuutena toimivampi ratkaisu. Päiväkoti Maijalan tilojen pohtiminen on samoin ajankohtaista. Edelleen huomioitavaksi tulee varautuminen tuleviin tilatarpeisiin.

Kurkitalossa sekä päiväkotiki Kirsikassa annettavan esiopetuksen sijoittaminen Metsälauhan päiväkodin/Riihikosken koulun yhteyteen tarkoittaisi tilojen suunnittelua olemassa olevien luokkien lisäksi kahdelle esiopetuksen ryhmälle. Aamu- ja iltapäivätoiminnan sijoittaminen Riihikosken koulun yhteyteen tarkoittaisi edelleen tilojen varaamista 1-2 ryhmälle. Muutos loisi yhtenäisyyttä toimintojen kokonaisuuteen, ja mahdollistaisi esiopetuksen, perusopetuksen ja päivähoiton sekä perusopetuksen ja koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyön tiivistämisen entisestään. Kehittämistyön jatkuvuuden ja henkilöstökustannusten näkökulmasta esiopetuksen sekä esiopetuksen oppilaiden päivähoiton hallinnollinen sijoittuminen edelleen varhaiskasvatuspalvelujen piiriin olisi perusteltua. Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta sijoittuu jo nykyisellään perusopetuksen piiriin, mikä on tarkoituksenmukaista jatkossakin. Edelleen huomioitavaksi tulisivat päivähoiton ja koulun tarpeet muun muassa pihojen suunnittelussa, sekä kysymys kiinteistöjen rakentamisesta muutosten myötä yhdeksi kokonaisuudeksi.

Päiväkoti Maijalan palvelujen sijoittaminen Metsälauhan päiväkodin yhteyteen edellyttäisi lisäksi tilojen rakentamista kahden lapsiryhmän käyttöön. Muutokset tulisi huomioida myös muun muassa ruokapalvelujen ja muiden tukitoimien järjestämisessä. Samalla vastaavien palvelujen tuottamisessa saavutettaisiin synergiaetuja toimintojen sijoittuessa samaan yksikköön. Muutosten jälkeen Metsälauhan päiväkodin kiinteistössä olisi hoitopaikka noin 100 lapselle.

Talouden näkökulmasta muutokset tarkoittaisivat päiväkotiki Maijalan osalta säästöä ruokapalvelujen järjestämisessä, ja molempien yksiköiden osalta siivouspalvelujen tuottamisessa. Samoin yhteisten tilojen myötä (ruokasali, juhlasali) saavutettaisiin hyötyjä, ja henkilökunnan käytössä synergiaetuja. Koska Kurkitalon kiinteistöllä on ennakoitavissa korjaustarpeita, on investoiminen uusiin tiloihin ajankohtaista. Samalla tilojen siirtymisestä asuinkäyttöön voitaisiin saada vuokratuloja. Kurkitalon samoin kuin päiväkotiki Maijalan osalta muutosten myötä pois varhaiskasvatuspalvelujen kustannuksista jäisivät vuokratkustannukset.

Yläneen taajamassa tarvetta koulun ja päiväkodin kiinteistöjen laajennukseen ei tällä hetkellä ole. Suunniteltaessa molempien yksiköiden tilojen korjauksia pohdittavaksi kuitenkin tulee myös päivähoidon järjestämisen rakenne tilajärjestelyineen.

4.6.2 Perusopetuksen järjestämipaikat

Perusopetuksen järjestämipaikkoja pohdittaessa menetyksiä opetusta Kyrön ja Riihikosken kouluille koottaessa koettaisiin muun muassa kylissä asuvien oppilaiden koulumatkojen pitenemisessä sekä luopumisessa pitkät perinteet omaavien koulujen toiminnasta. Muutoksilla mahdollisesti olisi vaikutuksia myös kyläyhteisöön, samoin oppilaita vastaanottavien koulujen toimintaan. Opetuksen kehittämiseen voidaan panostaa sekä oppilas- ja henkilöstömäärältään pienemmillä että suuremmilla kouluilla, mahdollisuudet lähinnä voivat joiltakin osin olla erilaiset. Henkilöstörakenteen osalta vastaavat opetus- ja näihin yhteydessä olevat palvelut usein voidaan suuremmissa yksiköissä toteuttaa pienemmällä henkilöstöresurssilla kuitenkin esimerkiksi tavoitteeksi asetetut sopivat opetusryhmäkoot säilyttäen. Samalla henkilöstön kulkeminen toimipisteestä toiseen sekä huollettavien kiinteistöjen rakenne muuttuisivat.

Oppilasmääräkehitys tukee vahvasti vuosiluokkien 1-6 opetuksen järjestämistä jatkossakin Kyrön, Riihikosken ja Yläneen taajamissa. Muiden alueiden vuosiluokkien 1-6 opetusta antavien koulujen osalta selvitystä varten kootut tiedot tuovat esiin erilaisia näkökohtia muun muassa oppilasmääräkehitykseen, alueen kaavoitukseen, koulukiinteistöjen kuntoon ja kuljetusoppilaiden määrään nähden. Seuraavassa tarkastellaan erilaisten opetuksen järjestämipaikkavaihtoehtojen vaikutuksia erityisesti edellä mainitut tekijät samoin kuin muutosten talousvaikutukset huomioiden. Tilojen suunnittelussa huomioidaan oppilasmääräkehitys pitkällä aikavälillä. Opetuksen järjestämisestä aiheutuviissa kustannuksissa ei suurta eroa koulujen välillä ole silloin, kun kolmiopettajaisen koulun oppilasmäärä on 50–60 lasta, jolloin mahdolliset erot syntyvät muista tekijöistä.

Vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen järjestäminen nykyisissä opetuksenjärjestämipaikoissa (pois lukien koulut, joiden toiminnan lakkaamisesta tai uudelleenjärjestelystä on päätetty)

Opetuksen järjestäminen toiminnassa olevilla kouluilla mahdollistaisi oppilaille opetuksen saamisen muita vaihtoehtoja lähempänä asuinpaikkaa. Koulurakenteen monipuolisuus toisi mukanaan omat mahdollisuutensa samalla, kun koulun toiminnalla voidaan nähdä laaja-alaisempiakin vaikutuksia lähiympäristöön. Tiedossa olevien, kiinteistöihin liittyvien haasteiden ohella nykyiseen

opetuksenjärjestämispaiikkojen rakenteeseen on panostettu, muun muassa valokuituyhteyksiä rakentaen.

Haasteina vaihtoehdossa voidaan nähdä muun muassa tietyt opetuksen kehittämiseen liittyvät kysymykset sekä oppilaiden tarvitseman tuen ja oppilashuollon palvelujen järjestäminen. Samoin haasteita aiheuttavat koulukiinteistöjen kunnan tilanne sekä Pöytyän kunnan mahdollisuudet kiinteistöjen ylläpitoon ja tarvittaviin korjauksiin. Koulutuksen järjestäjän velvollisuutena on tarjota oppilaille turvallinen oppimisympäristö, jonka yksi ulottuvuus muodostuu fyysiseen ympäristöön liittyvistä tekijöistä. Ruoka- ja muut palvelut tulee järjestää oppilaille laajalla alueella.

Vaihtoehdon mukaan edettäessä Kyrön ja Riihikosken koulujen laajennukset suunniteltaisiin nykyisten lähikoulun määräytymisen periaatteiden pohjalta. Mahdollisuudet myöhempään opetuksen järjestämispaiikkojen muutoksiin edellyttäisivät uutta lisärakentamista.

Talouden näkökulmasta opetuksen järjestämisen kustannukset säilyisivät nykyisellä tasollaan yleinen kustannustason nousu huomioiden. Säästöjä haettaessa jouduttaisiin pohtimaan muun muassa oppilaiden saaman opetuksen määrän vähentämistä, opetusryhmien koon kasvattamista, avustajapalvelujen vähentämistä sekä koululaiskuljetusten uudelleenjärjestelyjä.

Vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen järjestäminen Auvaisten, Heikinsuon, Kaulanperän, Kyrön, ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla

Vaihtoehdossa Mustanojan koulun oppilaiden opetus tapahtuisi jatkossa lähikouluperiaatteen mukaisesti pääosin Riihikosken koululla. Etäisyys oppilaitosten välillä on pieni, jolloin opetus edelleen järjestettäisiin suhteellisen lähellä oppilaiden asuinpaikkoja. Kuljetusoppilaiden määrään muutoksella ei olisi suuria vaikutuksia.

Erityisopetuksen järjestämistä Pöytyän kunnassa on kehitetty kaikkien koulujen lisäksi erityisesti Mustanojan koululla, jolloin tämän tulevaisuuden järjestäminen tulisi pohdittavaksi. Opetus voitaisiin toteuttaa Riihikosken koululla, mikä edellyttäisi erityisesti oppimisympäristöä koskeviin kysymyksiin keskittymistä. Myönteisinä näkökohtina voidaan laajemman käytettävissä olevan henkilöstöresurssin myötä pitää muun muassa opetusjärjestelyjen kehittämisen mahdollisuuksia sekä mahdollisuuksia laaja-alaisempaan asioista keskusteluun kollegoiden kanssa. Oppilaiden näkökulmasta erityistä tukea saavien oppilaiden osuus koulun oppilasmäärästä pysyisi suhteellisesti pienempänä Mustanojan kouluun nähden. Muutos saattaisi avata myös uusia erityisopetuksen kehittämisen mahdollisuuksia.

Muutoksen myötä Riihikosken koulun oppilasmäärä olisi jatkossa noin 190–210 oppilasta. Tämä edellyttäisi tilojen suunnittelua yhteensä vähintään noin 12 opetusryhmälle (nykyisin tilat 8 opetusryhmälle), samoin muutos hieman lisäisi koulun henkilöstömäärää. Rehtorin viran perustaminen koululle tulisi ajankohtaiseksi. Muutoksissa on huomioitu Mustanojan koululta siirtyvien oppilaiden lisäksi Riihikosken koulun itsessään kasvava oppilasmäärä. Erityisopetuksen ja tekstiilityöluokan tilat tulisi samoin suunnittelussa huomioida.

Opetuksen järjestämisen kustannusten näkökulmasta Mustanojan koulun oppilaskohtaiset kustannukset säilyisivät koulun toiminnan jatkuessa muiden koulujen kanssa vastaavalla tasolla, mikäli oppilasmäärä erityisopetusta tarvitsevien oppilaiden myötä pysyisi 50–60 oppilaan tietämällä. Haverin koulun toiminnan päättyessä 1.8.2015 alkaen oppilaiden vanhemmille on annettu mahdollisuus toivoa oppilaan lähikouluksi Mustanojan koulun lisäksi Riihikosken koulua tai Yläneen yhtenäiskoulua, mikä tulee huomioida Mustanojan koulun oppilasmääräkehityksessä (oppilasennusteessa oppilaat sijoitettu kouluihin lähikouluperiaatteen mukaisesti). Tarkastelukauden loppua kohden Mustanojan koulun oppilasmäärä on koulun alueella asuvien oppilaiden osalta ennusteen mukaan laskemassa alle 50 oppilaan.

Mustanojan koulun arvioidut korjauskustannukset tulevien kymmenen vuoden aikana ovat Auvaisten ja Kaulanperän kouluihin verrattuna suhteellisen suuret, noin 137 000 €. Muutoksen myötä näiltä välttyttäisiin, samoin kunta voisi saada kiinteistöstä myyntituloja. Synergiaetuja saavutettaisiin muun muassa kiinteistönhoidon sekä ruoka- ja siivouspalvelujen järjestämisessä. Edelleen laajempi kokonaisuus antaisi uusia mahdollisuuksia henkilöstön käytölle.

Vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen järjestäminen Auvaisten, Heikinsuon, Kyrön, Mustanojan ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla

Vaihtoehdon myötä Kaulanperän oppilaiden opetus tapahtuisi jatkossa pääosin lähinnä sijaitsevassa Kyrön koulussa. Suurin osa, 88 %, Kaulanperän koulun oppilaista on kuljetusoppilaita. Osa oppilaista kuljetetaan kouluun Kyrön taajaman alueelta, jolloin kuljetusta tarvitsevien oppilaiden määrä muutoksen myötä hieman laskisi.

Kyrön koulun oppilasmäärä olisi muutoksen myötä jatkossa noin 200–250 oppilasta. Koululle tulisi siten suunnitella tilat yhteensä noin 17–18 opetusryhmälle (nykyisin tilat 9, ensi syksystä alkaen 10 opetusryhmälle) myös muut tarvittavat tilat huomioiden. Kyrön koulun osalta kyseeseen ei tulisi ainoastaan lisätilan rakentaminen, vaan toiminnallisen kokonaisuuden huomioiminen. Muutoksen myötä koulun henkilöstömäärä hieman kasvaisi, samoin koululle tulisi perustaa rehtorin virka.

Kaulanperän koulun oppilasmäärä näyttäisi ennusteen mukaan laskevan tarkastelukauden loppua kohden. Kolmiopettajaisella koululla tämä tarkoittaisi oppilaskohtaisten kustannusten nousua taajamien kouluihin nähden.

Kaulanperän koulun arvioidut peruskorjauskustannukset ovat suhteellisen matalat muun muassa Heikinsuon ja Mustanojan kouluihin verrattuna, mikä antaisi osaltaan mahdollisuuden opetuksen jatkamiseen koululla. Koulukiinteistön myynnistä kunta kuitenkin voisi saada tuloja. Synergiaetuja muutoksessa saavutettaisiin muun muassa kiinteistönhoidon sekä ruoka- ja siivouspalvelujen järjestämisessä samoin kuin opetushenkilöstön käytössä.

Vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen järjestäminen Auvaisten, Kaulanperän, Kyrön, Mustanojan ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla

Vaihtoehdon toteutuessa Heikinsuon koulun oppilaiden opetus toteutettaisiin jatkossa pääosin Kyrön koululla. Muutoksen myötä kuljetusoppilaiden määrä kasvaisi noin 25 oppilaalla.

Kyrön koulun oppilasmäärä olisi muutoksen myötä jatkossa noin 200–250 oppilasta. Koululle tulisi siten suunnitella tilat yhteensä noin 17–18 opetusryhmälle myös muut tarvittavat tilat huomioiden. Muutoksen myötä koulun henkilöstömäärä hieman kasvaisi, samoin koululle tulisi perustaa rehtorin virka.

Heikinsuon koulun oppilasmääräkehitys on ennusteen mukaan suhteellisen vakaa. Ennusteen toteutuessa koulun oppilaskohtaiset kustannukset opetuksen järjestämisestä säilyisivät siten taajamien kouluja vastaavalla tasolla.

Heikinsuon koulun yleiskunto arvioitiin teknisen toimen kartoituksessa huonoksi, ja koulun peruskorjauksista lähivuosina aiheutuvat kustannukset suuriksi, noin 165 000-455 000 euroon. Muutoksen myötä kustannuksilta vältyttäisiin. Mikäli muutosta ei toteuteta, tulee kunnan välittömästi käynnistää koulukiinteistön korjaaminen, jotta oppilaiden turvallinen oppimisympäristö voidaan taata.

Heikinsuon koulun oppilaiden siirtymisestä Kyrön koululle saavutettaisiin vastaavia synergiahyötyjä ruoka- ja siivouspalvelujen järjestämisessä sekä henkilöstön käytössä kuin aiemmin on kuvattu. Samalla muutokset toisivat uusia mahdollisuuksia toimintojen suunnitteluun.

Vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen järjestäminen Heikinsuon, Kaulanperän, Kyrön, Mustanojan ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla

Vaihtoehdon myötä Auvaisten koulun oppilaiden opetus järjestettäisiin jatkossa lähikouluperiaatteen mukaisesti pääosin Riihikosken koululla. Kuljetusoppilaiden määrä muutoksen myötä kasvaisi noin kolmellakymmenellä oppilaalla.

Muutoksen myötä Riihikosken koulun oppilasmäärä olisi jatkossa noin 160–170 oppilasta, mikä edellyttäisi tilojen suunnittelua yhteensä vähintään noin 12 opetusryhmälle. Muutos olisi mahdollista toteuttaa pienillä henkilöstömääräisäyksillä/-siirroilla Riihikosken koululle. Rehtorin viran perustaminen koululle tulisi ajankohtaiseksi. Erityisopetuksen ja tekstiilityöopetuksen tilat tulisi samoin suunnittelussa huomioida.

Auvaisten koulun oppilasmäärä on ennusteen mukaan vakaa, mutta suhteellisen pieni, minkä myötä opetuksen järjestämisestä aiheutuvat oppilaskohtaiset kustannukset ovat muihin kouluihin verrattuna suuremmat. Kaavoituksessa kunnassa tehdyt ratkaisut kuitenkin saattavat tulevaisuudessa lisätä alueen asukasmäärää.

Auvaisten koulukiinteistö on arvion perusteella kunnoltaan tyydyttävä, ja arvioidut peruskorjauskustannukset tulevina vuosina ainoastaan noin 16 000 €. Koulukiinteistön puolesta edellytykset opetustoiminnan jatkamiseen olisivat siten olemassa. Muiden koulujen tapaan kunta voisi vaihtoehto toteutettaessa saavuttaa kiinteistöstä myyntituloja. Kiinteistö, ruokapalvelu- ja siivouskustannuksissa voitaisiin muutoksen myötä saavuttaa synergiaetuja, samoin opetushenkilöstön käytössä.

Vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen järjestäminen Auvaisten, Heikinsuon, Kyrön ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla

Vaihtoehto toteutettaessa Kyrön ja Riihikosken koulujen oppilasmäärät kasvaisivat Kaulanperän ja Mustanojan koulujen oppilaiden siirtyessä näihin edellä esitetyn mukaisesti, ja koulujen laajennukset suunniteltaisiin tämä huomioiden. Muutokset olisivat edelleen laajuudeltaan hallittuja. Kyrön ja Riihikosken kouluilla annettavan erityisopetuksen järjestämisen kehittämiseen ja resursointiin panostaminen muodostuisi tärkeäksi, mutta samalla erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden mahdollisuudet lähikoulunsa käymiseen paranisivat. Erityisopetuksen järjestämisen kehittämiseen tulisi varata riittävästi aikaa. Kuljetusoppilaiden määrä ei muutosten myötä merkittävästi nousisi.

Muutosten myötä Kyrön ja Riihikosken koulujen laajennukset toteutettaisiin suuremmalle oppilasmäärälle riittäviksi. Edelleen kunnan tulisi toteuttaa Heikinsuon koulun laaja peruskorjaus. Toimenpiteiden myötä opetus jatkuisi oppilasmääräennusteen mukaisesti suhteellisen vakaassa tilanteessa. Pöytyän kunnan ollessa kasvukunta oppilasmäärän kasvuun tulisi kuitenkin varautua.

Vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen järjestäminen Kaulanperän, Kyrön, Mustanojan ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla

Vaihtoehdon myötä Kyrön ja Riihikosken koulujen oppilasmäärät kasvaisivat Auvaisten ja Heikinsuon koulujen oppilaiden siirtyessä näihin samoin edellä kuvatun mukaisesti, mikä tulisi huomioitavaksi koulujen laajennusten suunnittelussa. Muutokset olisivat laajuudeltaan hyvin hallittavissa. Edellä esitettyyn vaihtoehtoon nähden kuljetusoppilaiden määrä nousisi jonkin verran enemmän, noin 53 oppilaalla.

Muutosten myötä Kyrön ja Riihikosken koulujen laajennukset toteutettaisiin suuremmalle oppilasmäärälle riittäviksi. Edelleen kunnan tulisi toteuttaa Mustanojan koulukiinteistön suhteellisen laajat korjaustoimenpiteet. Kaulanperän ja Mustanojan koulujen oppilasmäärät ennusteen mukaan laskevat, mikä voisi tulevina vuosina näyttäytyä epävarmuustekijänä sekä Mustanojan koulukiinteistön kunnostuksen että Kyrön ja Riihikosken koulujen laajennuspäätösten osalta. Oppilasmäärien lasku saattaisi jossakin vaiheessa tuoda esiin tarpeen myös näiden koulujen oppilaiden opetuksen järjestämiseen taajamien kouluilla, mikä tässä vaiheessa edellyttäisi jälleen lisärakentamista.

Vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen järjestäminen Auvaisten, Kaulanperän, Kyrön ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla

Perusopetuksen järjestäminen vaihtoehdon mukaisesti toisi mukanaan pitkälti vastaavia muutoksia kuin opetuksen järjestäminen taajamakoulujen lisäksi Auvaisten ja Heikinsuon tai Kaulanperän ja Mustanojan kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla. Mallissa Heikinsuon ja Mustanojan koulujen oppilaiden opetus tapahtuisi jatkossa Kyrön ja Riihikosken kouluilla. Kuljetusoppilaiden määrän nousu asettuisi kahden edellä käsitellyn vaihtoehdon välille.

Myönteisenä tekijänä kahteen edellä kuvattuun vaihtoehtoon nähden näyttäytyisi kunnan välttyminen ennakoituilta, merkittäviltä kiinteistöjen perusparannuksista johtuvilta kustannuksilta Kyrön ja Riihikosken koulujen laajennusten lisäksi. Haasteita vaihtoehdon osalta voidaan katsoa tuovan erityisesti Kaulanperän koulun kuljetusoppilaiden suuren määrän (suhteessa lähtökohtaan opetuksen järjestämisestä siten, että matkat muodostuisivat mahdollisimman turvallisiksi ja

lyhyiksi) sekä koulun laskevan oppilasennusteen, joka voisi tuleville vuosille tuoda mukanaan vastaavaa epävarmuutta kuin edellä esitetystä vaihtoehdosta.

Vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen järjestäminen Heikinsuon, Kyrön, Mustanojan ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla

Vaihtoehdon toteuttamisen vaikutukset perusopetuksen järjestämiseen olisivat pitkälti vastaavat kuin kolmessa edellä käsitellyssä vaihtoehdossa Auvaisten ja Kaulanperän oppilaiden jatkaessa perusopetustaan Kyrön ja Riihikosken kouluilla. Myönteisenä tekijänä voitaisiin pitää mahdollisuutta erityisopetuksen järjestämisen painottamiseen edelleen Mustanojan koululle, mikä toisaalta edellyttää eri puolilla kuntaa asuvien erityisopetusta tarvitsevien oppilaiden kuljettamista lähikoulun sijaan kyseiselle koululle.

Merkittävänä haasteena vaihtoehdossa näyttäytyvät arvion mukaan sekä Heikinsuon että Mustanojan koulukiinteistöjen tarvitsemat laajat peruskorjaukset. Samoin Mustanojan koulun oppilasmääräennuste tuo asetelmaan omat epävarmuustekijänsä.

Vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen järjestäminen Auvaisten, Kyrön, Mustanojan ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla

Opetuksen järjestäminen jatkossa Auvaisten, Kyrön, Mustanojan ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla johtaisi yhtäältä Riihikosken koulun laajennukseen koulun nykyisen oppilasennusteen pohjalta, toisaalta Kyrön koulun laajenemiseen noin 250–300 oppilaan kouluksi Heikinsuon ja Kaulanperän koulujen oppilaiden siirtyessä näihin. Tällöin koulukiinteistöjen laajennuksia suunniteltaessa tulisi Riihikosken koululla varautua tilojen suunnitteluun yhteensä vähintään 10 opetusryhmälle, ja Kyrön koululla yhteensä noin 20–21 opetusryhmälle. Edelleen huomioitavaksi tulisi muun muassa erityisopetuksen ja tekstiilityöopetuksen tilojen suunnittelu (sisältyvät lukuihin). Muutos tulisi valmistella huolella. Kuljetusoppilaiden määrän nousu vaihtoehdon toteutumisen myötä olisi kohtuullinen.

Vaihtoehdon myötä kunnan huolehdittavaksi tulisivat sekä Kyrön että Riihikosken koulun laajennukset että Mustanojan koulukiinteistön tarvitsemat suhteellisen laajamittaiset peruskorjaukset. Mustanojan koulun oppilasmääräennuste tuo edelleen pidemmän aikavälin tarkastelussa asetelmaan epävarmuutta.

Vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen järjestäminen Heikinsuon, Kaulanperän, Kyrön ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla

Opetuksen järjestäminen jatkossa Heikinsuon, Kaulanperän, Kyrön ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla johtaisi yhtäältä Kyrön koulun laajennukseen koulun nykyisen oppilasennusteen pohjalta, toisaalta Riihikosken koulun laajenemiseen noin 220–250 oppilaan kouluksi Auvaisten ja Mustanojan koulujen oppilaiden siirtyessä näihin. Koulukiinteistöjen laajennuksia suunniteltaessa tulisi Kyrön koululla varautua tilojen suunnitteluun yhteensä noin 12 opetusryhmälle, ja Riihikosken koululla yhteensä vähintään 13 opetusryhmälle. Edelleen huomioitavaksi tulisi muun muassa erityisopetuksen ja tekstiilityöopetuksen tilojen suunnittelu. Muutos tulisi valmistella huolella. Muutoksen myötä Riihikosken koulun henkilöstömäärä kasvaisi jonkin verran, samoin koululle tulisi perustaa rehtorin virka. Kuljetusoppilaiden määrä nousisi vaihtoehdon toteutumisen myötä jonkin verran.

Vaihtoehdon myötä kunnan huolehdittavaksi tulisivat sekä Kyrön että Riihikosken koulun laajennukset että Heikinsuon koulukiinteistön tarvitsemat suhteellisen laajamittaiset peruskorjaukset. Haastetta tilanteeseen lisäisi tarve kaikkien mainittujen rakentamishankkeiden suunnitteluun ja toteuttamiseen välittömästi. Kaulanperän koulun oppilasmääräennuste tuo edelleen pidemmän aikavälin tarkastelussa asetelmaan epävarmuutta.

Vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen järjestäminen Auvaisten, Kyrön ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla

Opetuksen järjestäminen Auvaisten, Kyrön ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla johtaisi Kyrön koulun laajenemiseen noin 250–300 oppilaan kouluksi Heikinsuon ja Kaulanperän koulujen oppilaiden siirtyessä näihin, ja Riihikosken koulun laajenemiseen noin 190–210 oppilaan kouluksi Mustanojan koulun oppilaiden myötä, mikä tulisi huomioitavaksi tilasuunnittelussa. Kyrön ja Riihikosken kouluilla annettavan erityisopetuksen kehittäminen olisi samoin ajankohtaista. Molempien koulujen henkilöstömäärä kasvaisi jonkin verran, samoin kouluille tulisi perustaa rehtorin virat. Kuljetusoppilaiden määrän nousu olisi kohtuullinen, noin 38 oppilasta.

Myönteisenä seikkana vaihtoehto toteutettaessa voisi kunta keskittyä kahden, suurimmalle osalle kunnan perusopetuksen vuosiluokkien 1-6 oppilaista opetusta antavan koulun tilojen laajennukseen ja kunnostamiseen. Rakennushankkeiden valmistuttua voitaisiin käytössä olevien koulukiinteistöjen kunnan suhteen todeta oltavan huomattavasti nykyistä paremmassa tilanteessa. Auvaisten koulun vakaa oppilasennuste ja alueen kaavoitustilanne huomioiden voitaisiin opetuksen järjestämisen tilanne pitkällä aikavälillä arvioida suhteellisen vakaaksi.

Vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen järjestäminen Heikinsuon, Kyrön, ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla

Järjestettäessä vuosiluokkien 1-6 perusopetus Heikinsuon, Kyrön ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla muodostuisi Kyrön koulu noin 200–250 oppilaan kouluksi Kaulanperän oppilaiden siirtyessä kouluun, ja Riihikosken koulu noin 220–250 oppilaan kouluksi Auvaisten ja Mustanojan kouluilta siirtyvien oppilaiden myötä, mikä tulisi tilasuunnittelussa huomioitavaksi. Erityisopetuksen kehittäminen kouluilla olisi ajankohtaista. Molempien koulujen henkilöstömäärä kasvaisi jonkin verran, samoin kouluille tulisi perustaa rehtorin virat. Kuljetusoppilaiden määrän nousu olisi kohtuullinen.

Vaihtoehdon myötä kunnan huolehdittavaksi tulisivat sekä Kyrön että Riihikosken koulun laajennukset että Heikinsuon koulukiinteistön tarvitsemat suhteellisen laajamittaiset peruskorjaukset. Haastetta tilanteeseen lisäisi tarve kaikkien mainittujen rakentamishankkeiden suunnittelun ja toteuttamisen välittömästi. Heikinsuon koulun vakaa oppilasmääräennuste huomioiden muodostuisi opetuksen järjestämisen tilanne suhteellisen vakaaksi.

Vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen järjestäminen Kaulanperän, Kyrön ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla

Vaihtoehto johtaisi Kyrön koulun laajenemiseen Heikinsuon koulun oppilaiden myötä noin 200–250 oppilaan, ja Riihikosken koulun laajenemiseen Auvaisten ja Mustanojan koulujen oppilaiden siirtyessä kouluun noin 220–250 oppilaan kouluksi, mikä tulisi tilasuunnittelussa huomioitavaksi. Erityisopetuksen kehittäminen kouluilla olisi ajankohtaista. Molempien koulujen henkilöstömäärä kasvaisi jonkin verran, samoin kouluille tulisi perustaa rehtorin virat. Kuljetusoppilaiden määrän nousu olisi melko suuri.

Myönteisenä seikkana vaihtoehto toteutettaessa voisi kunta keskittyä kahden, suurimmalle osalle kunnan perusopetuksen vuosiluokkien 1-6 oppilaista opetusta antavan koulun tilojen laajennukseen ja kunnostamiseen. Rakennushankkeiden valmistuttua voitaisiin käytössä olevien koulukiinteistöjen kunnan suhteen todeta oltavan huomattavasti nykyistä paremmassa tilanteessa. Epävarmuutta tilanteeseen toisi Kaulanperän koulun ennusteen mukaan laskeva oppilasmäärä.

Vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen järjestäminen Kyrön, Mustanojan ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla

Opetuksen järjestäminen Kyrön, Mustanojan ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla johtaisi Kyrön koulun laajenemiseen Heikinsuon ja Kaulanperän koulujen oppilaiden siirtyessä kouluun noin 250–300 oppilaan kouluksi, ja Riihikosken koulun laajenemiseen Auvaisten koulun oppilaiden myötä noin 190–210 oppilaan kouluksi, mikä tulisi huomioitavaksi tilasuunnittelussa. Erityisopetuksen järjestämisestä voitaisiin jatkaa painotetusti Mustanojan koulussa, mikä toisaalta edellyttäisi oppilaiden kuljettamista sen sijaan, että erityisopetusta voitaisiin kehittää myös suurelle osalle oppilaista lähikouluna toimivilla Kyrön ja Riihikosken kouluilla. Molempien koulujen henkilöstömäärä kasvaisi jonkin verran, samoin kouluille tulisi perustaa rehtorin virat. Kuljetusoppilaiden määrän nousu olisi kohtuullinen.

Vaihtoehdon myötä kunnan huolehdittavaksi tulisivat sekä Kyrön että Riihikosken koulun laajennukset että Mustanojan koulukiinteistön lähivuosina tarvitsemat suhteellisen laajamittaiset peruskorjaukset. Epävarmuutta opetuksen järjestämisen tilanteeseen tuo Mustanojan koulun alueen jossakin määrin laskeva oppilasennuste, mitä erityisopetusta saavien oppilaiden sijoittaminen osittain koululle tasoittaisi.

Vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen järjestäminen Kyrön ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla

Vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen järjestäminen kokonaisuudessaan Kyrön ja Riihikosken kouluilla sekä Yläneen yhtenäiskoululla johtaisi Kyrön koulun laajenemiseen Heikinsuon ja Kaulanperän koulujen oppilaiden siirtyessä kouluun noin 250–300 oppilaan kouluksi, ja Riihikosken koulun laajenemiseen Auvaisten ja Mustanojan kouluilta siirtyvien oppilaiden myötä noin 220–250 oppilaan kouluksi. Kaikki kunnassa järjestettävä vuosiluokkien 1-6 opetus toteutettaisiin taajamien kouluilla. Rakenne antaisi uudenlaisia kehittämisen mahdollisuuksia muun muassa tilojen suunnittelun ja opetushenkilöstön tiivistyvän yhteistyön kautta. Etuja saavutettaisiin opetuksen yhtenäisyydessä ja uudenlaisissa kehittämismahdollisuuksissa, menetyksiä koettaisiin kyläkoululuonteisista oppimisympäristöistä luovuttaessa.

Erityisopetuksen järjestäminen tapahtuisi mahdollisimman pitkälle oppilaan omalla lähikoululla, minkä lisäksi joku kouluista voisi keskittyä erityisosaamista edellyttävän erityisopetuksen antamiseen. Koulujen tiloja voitaisiin laajennusten yhteydessä myös suunnitella tämä huomioiden. Samoin koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta järjestettäisiin koulujen yhteydessä.

Muutoksen myötä kuljetusoppilaita kunnan perusopetuksessa olisi noin 526. Tämä tarkoittaisi noin 56 %:n osuutta kaikista kunnan järjestämän perusopetuksen oppilaista (nykyisin kuljetusoppilaita noin 47 %). Koulujen keskittyessä kolmeen taajamaan kuljetuksia voitaisiin kuitenkin saada järkevöitettyä siten, että oppilaiden kuljetuksiin käyttämät ajat osittain vähenisivät. Samalla kuljetuskustannukset voisivat laskea.

Muutoksella olisi vaikutuksia koulujen henkilöstömäärää jossakin määrin lisäävästi, mikä käytännössä tarkoittaisi muiden koulujen opettajien siirtymistä Kyrön ja Riihikosken kouluille. Erityisopettajien ja oppilashuoltohenkilöstön liikkuminen koululta toiselle vähenisi merkittävästi, mikä antaisi enemmän työaikaa itse oppilaiden parissa tehtävälle työlle. Kyrön ja Riihikosken kouluille tulisivat perustettavaksi rehtorin virat.

Vaihtoehdon myötä kunta voisi keskittyä tässä vaiheessa Kyrön ja Riihikosken koulujen laajennusten suunnitteluun ja rakentamiseen. Rakennushankkeiden valmistuttua voitaisiin käytössä olevien koulukiinteistöjen kunnan suhteen todeta oltavan huomattavasti nykyistä paremmassa tilanteessa. Tulevina vuosina huomioitaviksi tulisivat edelleen Yläneen yhtenäiskoulun kiinteistön sekä Elisenvaaran koulun ja lukion kiinteistön vaatimat korjaukset.

4.6.3 Hallinnollisesti yhtenäiset koulut

Pöytyän kunnassa annettavan perusopetuksen kehittämistä pohdittaessa on keskusteltu myös mahdollisuudesta hallinnollisesti yhtenäisiin kouluihin, jotka toimisivat useammassa opetuspisteissä. Tällöin koululla olisi yksi rehtori, sekä koulun koon mukaisesti apulaisrehtori.

Mallin keskeisenä hyötynä voidaan nähdä opetuksen jatkuminen lähempänä oppilaita. Edelleen virkaa hoitavalla rehtorilla olisi mahdollisuus keskittyä oppilaitoksen hallinnollisten ja opetuksen kehittämiseen liittyvien tehtävien hoitamiseen. Haasteina näyttäytyvät rehtorin työpisteen sijainti kaukana osasta opetusyksiköitä sekä erityisopettajien ja oppilashuoltohenkilöstön kulkeminen edelleen toimipisteestä toiseen. Taloudellisia säästöjä mallin myötä ei juuri synny, sillä opetushenkilöstön lisäksi tarvitaan henkilöstöä tai ostopalveluja ruoka-, siivous- ja kiinteistöhoitopalvelujen hoitamiseen. Myös kiinteistöjen korjaustarpeista huolehtiminen jatkuisi.

Hallinnollisesti yhtenäinen koulu voisi olla perusteltu tilanteessa, jossa toiminta molemmilla kouluilla on pitkällä tähtäimellä jatkumassa/laajenemassa, ja koulujen tilat ovat hyvässä kunnossa tai niiden kunnostamiseen päätetään kunnassa investoida. Joissakin tilanteissa hallinnollinen yhteys voisi edesauttaa yhtenäisen perusopetuksen järjestämistä.

4.6.4 Kuudensien vuosiluokkien opetuksen järjestäminen Yläneen yhtenäiskoulua lukuun ottamatta Elisenvaaran koulussa

Perusopetuksen järjestämistä koskevissa keskusteluissa esiin on nostettu myös kysymys kuudensien vuosiluokkien opetuksen järjestämisestä jatkossa Yläneen yhtenäiskoulua ja mahdollisesti Riihikoskelle perustettavaa yhtenäiskoulua (ks. asiaa koskeva kappale jäljempänä) lukuun ottamatta Elisenvaaran koulussa. Samalla muutos johtaisi kuudensien luokkien opetuksen antamiseen pääosin aineenopetuksena.

Vaihtoehto vähentäisi painetta erityisesti Kyrön ja Riihikosken koulujen tilojen laajennukseen, mutta samalla asettaisi oppilasmäärien vähentyessä kyseenalaiseksi Auvaisten, Heikinsuon, Kaulanperän ja Mustanojan koulujen toiminnan jatkumisen. Kunnan tasolla malli, jossa ainoastaan taajamien koulujen kuudensien luokkien opetus toteutettaisiin aineenopetuksena, puolestaan johtaisi epäyhtenäisyyteen, sekä epäyhdenvertaiseen tilanteeseen muiden koulujen oppilaiden siirtyessä vuosiluokkien 7-9 opetukseen. Samalla kuljetusoppilaiden määrä kasvaisi huomattavasti nykyiseen nähden erityisesti, mikäli Riihikosken koulun kuudennen vuosiluokan oppilaiden opetus siirrettäisiin Elisenvaaran koululle. Vaihtoehdon toteuttamisen myötä kohdattavista merkittävistä haasteista johtuen ei sitä tarkastella selvityksessä lähemmin.

4.6.5 Yhtenäiskoulun perustaminen Riihikoskelle

Mikäli vuosiluokkien 7-9 opetusta järjestettäisiin jatkossa Yläneen yhtenäiskoulun ja Elisenvaaran koulun lisäksi myös Riihikoskelle perustettavalla yhtenäiskoululla, olisivat oppilasmäärät kouluilla lähikouluperiaatteen mukaisesti seuraavan taulukon mukaiset. Koska yhtenäiseen perusopetukseen siirtyminen käytännössä edellyttäisi yhteneväistä toimintamallia alueen perusopetuksessa kokonaisuudessaan, ovat myös muiden alueen alakoulujen oppilaat mukana Riihikosken koulun luvuissa. Perusopetuslain mukaan oppilaille olisi edelleen oikeus hakeutua myös haluamaansa toissijaiseen kouluun, jolloin huoltaja koulutuslautakunnan hyväksymisen koululaiskuljetusperiaatteiden mukaisesti pääsääntöisesti vastaisi kuljetuksista.

**RIIHIKOSKEN
YHTENÄISKOULU**

	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7. lk	8. lk	9.lk	startti	yhteensä
2014-15	38	33	32	36	40	38	29	33	40	6	325
2015-16	45	38	33	32	36	40	38	29	33		324
2016-17	42	45	38	33	32	36	40	38	29		333
2017-18	38	42	45	38	33	32	36	40	38		342
2018-19	35	38	42	45	38	33	32	36	40		339
2019-20	45	35	38	42	45	38	33	32	36		344
2020-21	26	45	35	38	42	45	38	33	32		334

**YLÄNEEN
YHTENÄISKOULU**

	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	yhteensä
2014-15	21	20	26	25	24	27	21	24	24	212
2015-16	21	21	20	26	25	24	27	21	24	209
2016-17	23	21	21	20	26	25	24	27	21	208
2017-18	24	23	21	21	20	26	25	24	27	211
2018-19	18	24	23	21	21	20	26	25	24	202
2019-20	27	18	24	23	21	21	20	26	25	205
2020-21	23	27	18	24	23	21	21	20	26	203

**ELISENVAARAN
KOULU**

	valmo+										
	7.lk	8.lk	9.lk	7 ea	7eb	8 ea	8 eb	9 ea	9 eb	jatko	yhteensä
2014-15	46	47	43								136
2015-16	30	46	47								123
2016-17	50	30	46								126
2017-18	40	50	30								120
2018-19	50	40	50								140
2019-20	31	50	40								121
2020-21	42	31	50								123
2021-22	45	42	31								118
2022-23	49	45	42								136
2023-24	56	49	45								150
2024-25	49	56	49								154
2025-26	51	49	56								156
2026-27	50	51	49								150

Oppilasmäärien myötä Riihikoskella vuosiluokilla 7-9 annettava opetus muodostuisi kaksisarjaiseksi, samoin Elisenvaaran koululla annettava opetus. Lukuvuodesta 2023–2024 alkaen lähivuosien kasvu Kyrön koulun oppilasmäärässä näkyy Elisenvaaran koulun oppilasmääräkehityksessä.

Opetuksen järjestäminen Riihikosken koululla edellyttäisi riittävien tilojen ohella aineenopetuksen erityistilojen (mm. kotitalousluokka) huomioimista osana suunnittelua. Opetusryhmät ja -

viikkotuntimäärät vuosiluokkien 7-9 opetuksessa muodostuisivat nykyisten opetuksen järjestämisen lähtökohtien mukaisesti kouluilla seuraaviksi (valinnaisten aineiden osalta arvio):

Elisenvaaran koulu

Oppiaine	Opetusryhmien määrä	Opetusviikkotuntien määrä
ruotsi	6	12
englanti	6	16
äidinkieli	6	18
matematiikka	6	20
biologia/maantieto	6	14
historia/yhteiskuntaoppi	6	14
uskonto	6	8
fysiikka/kemia	9	21
opinto-ohjaus	6	4
terveystieto	6	6
kuvataide	2	4
musiikki	2	2
kotitalous	3	9
tekstiili-/tekninen työ	4	12
liikunta	6	12
valinnaisaineet	28	52
erityistehtävätunnit		18,5
Yhteensä	108	242,5

Riihikosken koulu

Oppiaine	Opetusryhmien määrä	Opetusviikkotuntien määrä
ruotsi	6	12
englanti	6	16
äidinkieli	6	18
matematiikka	6	20
biologia/maantieto	6	14
historia	6	14
uskonto	6	8

fysiikka/kemia	6	14
opinto-ohjaus	6	4
terveystieto	6	6
kuvataide	2	4
musiikki	2	2
kotitalous	2	6
tekstiili-/tekninen työ	2	6
liikunta	6	12
valinnaisaineet	30	33
erityistehtävätunnit		15
Yhteensä	104	204

Yläneen yhtenäiskoulu

Oppiaine	Opetusryhmien määrä	Opetusviikkotuntien määrä
ruotsi	6	11
englanti	5	12
äidinkieli	6	11
matematiikka	6	18
biologia/maantieto	5	12
historia/yhteiskuntaoppi	5	12
uskonto	3	4
Elämäkatsomustiede	1	2
fysiikka/kemia	6	13
opinto-ohjaus	3	2
terveystieto	5	4,5
kuvataide	2	4
musiikki	2	2
kotitalous	2	6
tekstiili-/tekninen työ	2	6
liikunta	4	8
valinnaisaineet	30	33
erityistehtävätunnit		15
Yhteensä	93	175,5

Koululaiskuljetusten tarpeeseen yhtenäiskoulun perustamisella Riihikoskelle olisi vuosiluokkien 7-9 oppilaiden osalta myönteinen vaikutus. Tarve kuljetukseen poistuisi noin 60 oppilaalta. Edelleen yhtenäiskoulun perustaminen antaisi mahdollisuuksia yhtenäisen perusopetuksen kehittämiseksi. Kielteisiä vaikutuksia ratkaisulla olisi erityisesti valinnaisten aineiden opetuksen järjestämiselle (mahdollisuuksien kaventuminen), vuosiluokkien 1-6 oppilaiden koululaiskuljetusten tarpeelle sekä toimivien opettajien virkakokonaisuuksien muodostamiselle Elisenvaaran oppimiskeskuksessa sekä Riihikosken yhtenäiskoululla. Ratkaisun myötä Riihikosken yhtenäiskoulun opettajanvirkojen täytössä tulisi ensisijaisesti tutkia Elisenvaaran koululta vapautuvan opettajaresurssin sijoittamista uudelle yhtenäiskoululle. Opettajien eläköityessä tai hakeutuessa toisiin tehtäviin korostuisi kaksoiskelpoisuuden omaavien opettajien (sekä luokanopettajan että aineenopettajan kelpoisuus) rekrytointi.

Riihikosken yhtenäiskoulun syntyessä vapautuisi Elisenvaaran koulussa runsaasti tilaa. Tämä mahdollistaisi opetuksen järjestämisen kiinteistössä esimerkiksi alueen viidennen ja kuudennen vuosiluokan oppilaille, jolloin virkojen tarkoituksenmukainen järjestäminen olisi helpommin mahdollista. Opetushallituksen 22.12.2014 vahvistamat perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet tukisi mallia muun muassa valinnaisten aineiden järjestämisen osalta. Vaikka opetusta annettaisiin edelleen eri kiinteistöissä, hallinnollisesti yhtenäinen koulu (yhtenäiskoulu vuosiluokat 1-9) myös Kyrön alueella loisi yhtenäisyyttä kunnassa annettavan perusopetuksen rakenteeseen. Samalla tarpeet Kyrön koulun laajentamiselle muodostuisivat pienemmiksi, ja laajennuksia koulujen välillä voitaisiin aikataulullisesti porrastaa. Kunnassa annettavan perusopetuksen yhtenäisyyttä tukisi tilanteessa yhtenäiskoulun perustaminen myös Kyröön. Seuraavassa tarkastellaan lähemmin mahdollisia Kyrön taajamassa toteutettavia vaihtoehtoja.

4.6.6 Kyrön taajaman alueella tehtävät ratkaisut

Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen pitkän aikavälin järjestämisen kannalta haastaviksi muodostuvat erityisesti Kyrön koulun ja Elisenvaaran oppimiskeskuksen kiinteistöjen osalta tehtävät ratkaisut. Haastetta tilanteeseen tuovat valtakunnan tasolla käynnissä olevat kehityslinjaukset niin lukiokoulutuksen järjestämisen kuin yhtenäiseen perusopetukseenkin suuntautumisen suhteen. Kiinteistöjä koskevien ratkaisujen ollessa pitkäaikaisia aiheuttavat opetuksen järjestämisessä mahdollisesti tapahtuvat muutokset omat haasteensa suunnittelulle.

Pöytyän kunnan tahtotilana on oman lukion ylläpitäminen ja lukiokoulutuksen järjestäminen kunnassa. Elisenvaaran koulun ja lukion tiivis yhteistyö muodostaa toimivan kokonaisuuden, jota kannattaa kehittää. Valtionhallinnossa esillä olleet tavoitteet lukiokoulutuksen rakenteelliseksi ja

rahoitukselliseksi uudistamiseksi tuovat kuitenkin mukanaan epävarmuustekijöitä, joiden myötä varautuminen pitkän aikavälin kehityskulkuun kohti yhtenäisen perusopetuksen suuntaa on perusteltua vuosiluokkien 7-9 opetuksen turvaamiseksi kunnassa.

Kunnan kiinteistömässän hallittavuuden näkökulmasta haastavaksi muodostuisi tilanne, jossa Kyrön koulun laajennus sekä Elisenvaaran koulukiinteistön laajamittainen peruskorjaus olisi toteutettu, ja lukiokoulutus kuitenkin siirtyisi toisen kunnan alueella annettavaksi. Nykyisessä tilanteessa yhtenäiskoulun (vuosiluokat 1-9) ja lukion sijoittuminen Elisenvaaran oppimiskeskuksen kiinteistöön loisi noin 520–560 oppilaan kouluyhteisön, mitä voidaan Pöytyän mittakaavassa pitää merkittävänä muutoksena nykytilanteeseen. Mahdolliset 1-6 vuosiluokkien opetuksen järjestämipaikkojen muutokset lisäisivät edelleen oppilasmäärää. Yhtenäiskoulun perustaminen Riihikoskelle kuitenkin tasoittaisi tilannetta alkuvaiheessa noin 90 oppilaan verran.

Koulukeskuksen muotoisessa kokonaisuudessa yhtenäiskoulun ja lukion tilat voitaisiin suunnitella samalle alueelle, mutta toisistaan erillisinä siten, että eri ikäisille oppilasryhmille muodostettaisiin omat tilansa. Vaihtoehto mahdollistaisi sekä oppimisympäristöjen laajuutta koskevan hallittavuuden että synergiaetujen saavuttamisen. Erityisesti hyötyjä voitaisiin nähdä henkilöstön ja tilojen yhteiskäytössä sekä muun muassa erityisopetuksen ja oppilashuollon palvelujen järjestämisessä. Vaihtoehto antaisi parempia mahdollisuuksia tilojen käytölle myös tilanteessa, jossa lukiokoulutuksen järjestämipaikka mahdollisesti muuttuisi. Haastetta kokonaisuuden rakentamiselle luovat erityisesti Kyrön ja Elisenvaaran koulujen sijoittuminen taajaman eri osiin sekä kunnan taloudellinen tilanne. Oppilasmäärä Kyrön taajamaan sijoittuvassa Elisenvaaran yhtenäiskoulussa olisi seuraava:

ELISENVAARAN YHTENÄISKOULU

	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7. lk	8.lk	9.lk	yht.
2015-16	45	42	31	50	40	50	30	46	47	381
2016-17	49	45	42	31	50	40	50	30	46	383
2017-18	56	49	45	42	31	50	40	50	30	393
2018-19	49	56	49	45	42	31	50	40	50	412
2019-20	51	49	56	49	45	42	31	50	40	413
2020-21	50	51	49	56	49	45	42	31	50	423

Edelleen koulukeskukseen sijoittuvassa Elisenvaaran lukiossa opiskelisi noin 130–150 opiskelijaa, samoin oppimiskeskuksen kokonaisuuteen kuuluisivat luontevasti kirjasto, auditorio, kansalaisopiston tiloja sekä tietyt vapaa-ajan harrastusmahdollisuudet. Tämänhetkisen tilanteen mukaisesti perusopetuksen kuljetusoppilaiden osuus kunnan kaikista oppilaista olisi n. 50 % (nykyisellä kouluverkkorakenteella n. 47 %).

Mahdollinen vaihtoehto tilanteessa voisi olla Kyrön koulun laajentaminen ensi vaiheessa siten, että laajennus mahdollistaisi kehittämistyön vuosiluokkien 1-6 opetuksessa. Yhtenäistä perusopetusta kohti etenemiseen voitaisiin varautua muun muassa henkilöstörakenteen osalta kaksoiskelpoisuuden (luokanopettaja-aineenopettaja) omaavan opetushenkilöstön rekrytoinnin kautta. Elisenvaaran kiinteistöä puolestaan voitaisiin kunnostaa mittakaavassa, jota nykyiset tilatarpeet edellyttävät. Auranlaakson kansalaisopiston tilatarpeet tulisi suunnittelussa huomioida. Mikäli Riihikoskelle päädyttäisiin muodostamaan yhtenäiskoulu, mahdollista olisi myös Kyrön koulun kunnostaminen 1-4 vuosiluokkien oppilaiden kouluksi, ja 5-6 vuosiluokkien oppilaiden opetustilojen varaaminen Elisenvaaran oppimiskeskukseen. Ratkaisun lähtökohdat olisivat ensi sijassa taloudelliset, toiminnallisesti linjaus ei pitkällä aikavälillä ole tarkoituksenmukainen.

Tulevaa voidaan ennakoida rajoitetusti, jolloin ratkaisuja on tehtävä käytettävissä olevien tietojen ja arvioiden pohjalta. Edelleen huomioitavaksi tulee Pöytyän kunnan ja erityisesti Kyrön taajaman lasten lukumäärän kasvu, joka kehityksen jatkuessa samansuuntaisena edellyttää varautumista riittäviin opetustiloihin myös tulevaa ajatellen.

4.7 Arvio linjausten toiminnallisista sekä talous- ja henkilöstövaikutuksista

Suunnitelmassa esitetyillä vaihtoehdoilla on erilaisia toiminnallisia, taloudellisia ja henkilöstövaikutuksia. Laajemmat kokonaisuudet tuovat hajanaisempaan rakenteeseen nähden erilaisia mahdollisuuksia, vaikkakin tiettyjä pienempien yksiköiden toiminnalle luonteenomaisia elementtejä saatetaan kadottaa.

Toiminnallisesti perusopetuksen järjestämispaikkojen kokoaminen antaa mahdollisuuksia henkilöstön käytölle, ja sitä kautta kehittämisen mahdollisuuksille. Vastaavasti lisääntyviä mahdollisuuksia avautuu ajanmukaisen opetusvälineistön hankkimiseen ja ylläpitämiseen.

Henkilöstön näkökulmasta työn jatkuvuuden ja mielekkyyden turvaaminen nousevat keskeisiksi. Näihin voidaan panostaa muun muassa hyvällä suunnittelulla, henkilöstön näkemysten huomioimisella sekä muutosten valmistelulla eläköitymiset ja muu luonnollinen poistuma huomioiden.

Taloudellisesta näkökulmasta huomioitavaksi tulevat eri vaihtoehtojen vaikutukset sekä käyttötalous- että investointimenoihin. Kokoavalla suunnittelulla on nähtävissä taloudellisia hyötyjä erityisesti henkilöstötarpeen (opetus-, ruokapalvelu-, siivous- ja kiinteistöhuoltohenkilöstö) osalta, samoin kiinteistömassakokonaisuuden hallittavuuden suhteen. Rakentamisen ja peruskorjausten

osalta tarkasteltaviksi tulevat nykyisten kiinteistöjen aiheuttamat kustannukset suhteessa mahdollisiin investointeihin.

Laajamittaisten, pitkän aikavälin suunnitelmien kustannusten arviointi suhteessa vaihtoehtoisten mallien kustannuksiin on haastavaa. Seuraavassa hahmotellaan karkeaa arviota siitä, millaiset Kyrön ja Riihikosken koulujen laajennusten aiheuttamat kustannukset suurimpiin muutoksiin johtavissa vaihtoehdoissa olisivat verrattuna nykyisellä kiinteistörakenteella jatkamiseen ja laajennusten suunnitteluun ilman muutoksia opetuksen ja muun toiminnan järjestämispaikkoihin. Riihikosken koulun laajennusta tarkastellaan sekä vuosiluokkien 1-6 kouluna että vuosiluokkien 1-9 kouluna, ja Kyrön koulun laajennusta sekä vuosiluokkien 1-6 kouluna että vuosiluokkien 1-9 yhtenäiskoulun ja lukion muodostamana koulukeskuksena. Molemmissa toimintojen sijoittumisen muutoksia sisältävissä vaihtoehdoissa mukana Riihikosken osalta ovat kappaleessa 4.6.1 kuvatut päivähoiton, esiopetuksen sekä koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan tilojen sijoittuminen kiinteistöön. Kyrössä aamu- ja iltapäivätoiminta sijoittuisivat samoin suunniteltavan koulun yhteyteen. Mahdollisten muiden opetuksen järjestämisen rakenteiden taloudellisia vaikutuksia voidaan hahmottaa ääripäiden vaihtoehtoihin suhteuttaen.

Investointi- ja peruskorjauskustannukset nykyisellä palvelurakenteella jatkettaessa

Investointi- ja peruskorjauskustannukset nykyisellä palvelurakenteella jatkettaessa (koulujen toiminnan jatkuminen valtuuston tekemien päätösten mukaisesti) seuraavan 10 vuoden aikana olisivat selvityksessä esiin nousseen mukaisesti noin 3 100 000 euroa. Edelleen huomioitavaksi tulisivat Kyrön ja Riihikosken koulujen laajennusten kustannukset.

Laajennuksissa tulisi huomioida koulukokonaisuuksien toimivuus. Tilatarpeet muodostuisivat keskeisiltä osiltaan seuraaviksi:

Kyrön koulukiinteistö, n. 200 oppilasta		
Opetustilat	Tilojen lukumäärä/m ² yhteensä	Joista uusina tarvittavat tilat, lukumäärä/m ²
- luokkahuoneet	n. 12	n. 2
- erityistiloja edellyttävien opetusaineiden luokkatilat (mm. tekstiili- ja teknisen työn luokat)	TN, TS, MU, ryhmätyötila, Yhteensä (n.) 4	MU, ryhmätyötila, yht. (n.) 2
- pienryhmätilat	Startti, pienluokka, valmistava	n. 1

	opetus	
- muut erityisopetuksen tilat	laaja-alainen x 2	n. 1
- liikuntasali	1	ei tarvetta
Muut tilat	AP/IP- toiminnan tila	1
- ruokala	Ei laajennustarvetta, useampi ruokailuvuoro mahdollinen (88 paikkaa)	
- pukuhuone- ja wc-tilat	Mitoitus riittävä, tilojen osittainen saneeraus tarpeellinen	
Henkilöstön tilat		
- opettajien huone	Opettajien huoneen laajentaminen	Opettajien huoneen laajentaminen
- sosiaalitytöt	Sosiaalitytojen laajentaminen	Sosiaalitytojen laajentaminen
Piha-alue		
- ulkoliikunta-alueet	Riittävät nykyisellään	
- välituntialueet	Riittävät nykyisellään	
- asiakkaiden paikoitusalueet	Erillinen pysäköintialue asiakkaille	Erillinen pysäköintialue asiakkaille
- henkilöstön paikoitusalueet	Henkilökunnan pysäköintialueen laajentaminen	Henkilökunnan pysäköintialueen laajentaminen
- liikenteen suunnittelu	Keittiön kuljetukset, kevyen liikenteen väylät, henkilökunnan liikenne, pyörätelineiden paikka	Keittiön kuljetukset, kevyen liikenteen väylät, henkilökunnan liikenne, pyörätelineiden paikka

Arvioidut tilojen laajennuksesta ja peruskorjauksesta aiheutuvat kustannukset ovat 2 010 000 euroa.

Riihikosken koulukiinteistö, n. 150–200 oppilasta (ei sisällä esiopetuksen, päivähoidon sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan tiloja, jotka säilyisivät muutoksessa nykyisellään)		
Opetustilat	Tilojen lukumäärä/m ² yhteensä	Joista uusina tarvittavat tilat, lukumäärä/m ²
- luokkahuoneet	n. 12	n. 4
- erityistiloja edellyttävien opetusaineiden luokkatilat (mm. tekstiili- ja teknisen työn luokat)	TN-luokka, TS-luokka, MU-luokka	TS-luokka, MU-luokka
- pienryhmätilat	3	2
- muut erityisopetuksen tilat	n. 2	n. 2
- liikuntasali	Tulisi pohdittavaksi, nyt käytössä Kisariihi	Tulisi pohdittavaksi, nyt käytössä Kisariihi
- auditorio	Tila, johon kaikki oppilaat ja henkilöstö mahtuvat, joko auditorio tai liikuntasali	Tila, johon kaikki oppilaat ja henkilöstö mahtuvat, joko auditorio tai liikuntasali
Muut tilat		
- ruokala	Ruokalan laajentaminen n. 150–200 oppilaan koulun tarpeisiin sopivaksi	Ruokalan laajentaminen n. 150–200 oppilaan koulun tarpeisiin sopivaksi
- pukuhuone- ja wc-tilat	2 pukuhuonetta, n. 12 wc:tä	2 pukuhuonetta, n. 12 wc:tä
Henkilöstön tilat		
- opettajien huone	Opettajien huoneen laajentaminen	Opettajien huoneen laajentaminen
- sosiaalitynit	pukuhuone, lepotila	pukuhuone, lepotila
Piha-alue		
- ulkoliikunta-alueet	kunnan kentät käytössä	
- välituntialueet	2 välituntipihaa	
- asiakkaiden paikoitusalueet	pysäköintialueen laajentaminen	
- henkilöstön paikoitusalueet	erillinen pysäköintialue henkilöstölle	erillinen pysäköintialue henkilöstölle
- liikenteen suunnittelu	turvalliset kulkuväylät, huomioitava raskas liikenne	turvalliset kulkuväylät, huomioitava raskas liikenne

	keittiölle	keittiölle
--	------------	------------

Arvioidut tilojen laajennuksesta ja peruskorjauksesta aiheutuvat kustannukset ovat 2 130 000 euroa.

Yhteensä olemassa olevien kiinteistöjen peruskorjauskustannukset sekä investoinneista johtuvat kustannukset olisivat kaikki kunnan koulukiinteistöt huomioiden karkeasti arvioiden noin 6 900 000 euroa.

Kyrön koulu vuosiluokat 1-6 opetuksen järjestämispaikkojen muutosten myötä

Kyrön koulu käsittäisi laajennuksen jälkeen tilat noin 300 vuosiluokkien 1-6 oppilaan perusopetuksen järjestämiselle. Laajennuksessa huomioitaviksi tulisivat muun muassa seuraavat tilatarpeet:

Kyrön koulukiinteistö, n. 300 oppilasta		
Opetustilat	Tilojen lukumäärä/m ² yhteensä	Joista uusina tarvittavat tilat, lukumäärä/m ²
- luokkahuoneet	n. 15	n. 5
- erityistiloja edellyttävien opetusaineiden luokkatilat (mm. tekstiili- ja teknisen työn luokat)	TN, TS, KU, MU, ryhmätyötila, Yhteensä (n.) 5	KU, MU, ryhmätyötila, Yhteensä (n.) 3
- pienryhmätilat	Startti, pienluokka x 2, valmistava opetus	n. 2
- muut erityisopetuksen tilat	laaja-alainen x 2,	n. 1
- liikuntasali	1	ei tarvetta
Muut tilat		
- ruokala	Laajennustarve tarkasteltava (88 paikkaa)	Laajennustarve tarkasteltava (88 paikkaa)
- pukuhuone- ja wc-tilat	Mitoitus riittävä, tilojen osittainen saneeraus tarpeellinen (hieman alle suosituksen 1 wc-istuin/15 opp.)	

Henkilöstön tilat		
- opettajien huone	Opettajien huoneen laajentaminen	Opettajien huoneen laajentaminen
- sosiaalityöt	Sosiaalityötilojen laajentaminen	Sosiaalityötilojen laajentaminen
Piha-alue		
- ulkoliikunta-alueet	Riittävät nykyisellään	
- välituntialueet	Riittävät nykyisellään, erillinen alue pienille oppilaille?	
- asiakkaiden paikoitusalueet	Erillinen pysäköintialue asiakkaille	Erillinen pysäköintialue asiakkaille
- henkilöstön paikoitusalueet	Henkilökunnan pysäköintialueen laajentaminen	Henkilökunnan pysäköintialueen laajentaminen
- liikenteen suunnittelu	Keittiön kuljetukset, kevyen liikenteen väylät, henkilökunnan liikenne, pyörätelineiden paikka	Keittiön kuljetukset, kevyen liikenteen väylät, henkilökunnan liikenne, pyörätelineiden paikka

Arvioidut tilojen laajennuksesta ja peruskorjauksesta aiheutuvat kustannukset ovat 2 910 000 euroa.

Elisenvaaran yhtenäiskoulu vuosiluokat 1-9 ja lukio opetuksen järjestämispaikkojen muutosten myötä

Koulukeskukseen sijoittuisivat tilat noin 400 oppilaan yhtenäiskoululle ja noin 130–150 oppilaan lukiolle. Huomioitavaa on, että tilatarpeeseen vaikuttaa muun muassa aineenopetukseen siirtymisen ajankohta. Tässä suunnitelmassa oppilaiden on ajateltu siirtyvän aineenopetukseen, ainakin osittain, viidennestä luokasta alkaen. Myös lukion kirjoitusten muuttuminen sähköiseksi saattaa vaikuttaa laajennustarpeeseen, mutta sitä ei ole tässä huomioitu. Taulukossa tarkastellaan tilatarpeita kokonaisuudessaan sekä uusina tarvittavien tilojen osalta tilannetta koulujen sijoituksessa Elisenvaaran oppimiskeskukseen. Koulukeskuksen rakentaminen Kyrön koulun yhteyteen edellyttäisi huomattavasti enemmän uusien tilojen suunnittelua, mutta tämänkin kustannusvaikutuksia tarkastellaan. Edelleen pohditaan kokonaisuudessaan uudisrakentamisesta aiheutuvia investointikustannuksia.

Laajennuksessa tulisivat huomioitaviksi muun muassa seuraavat tilatarpeet:

Elisenvaaran yhtenäiskoulu ja lukio, n. 400 + n. 150 oppilasta		
Opetustilat	Tilojen lukumäärä/m ² yhteensä	Joista uusina tarvittavat tilat koulun sijoittuessa Elisenvaaran oppimiskeskuksen kiinteistöön, lukumäärä/m ²
- luokkahuoneet, yhtenäiskoulu	19 + 2 yhteistä tilaa (ku ja mu2 lk:t)	9 + MU 1
- luokkahuoneet, lukio	8	
- erityistiloja edellyttävien opetusaineiden luokkatilat yhteensä (mm. tekstiili- ja teknisen työn luokat)	TS 1, TN 4, KO 2,	TS 1 + varastotilaa TN 1 + varastotilaa
- pienryhmätilat yhteensä	5 (ery, esy, startti, pienluokka 1 ja 2)	+3
- muut erityisopetuksen tilat yhteensä	5	+2 +1 JOUSTOTILA (esim. Mamu-opetus)
- liikuntasali	2	Nykyisestä isosta salista luokkia ja uusi liikuntasali erillisenä tilana
- kuntosali	1	
Muut tilat	2	+1 oppilaskunnan tila yläkoululle (50m ²)
- ruokala		+100 m ²
- pukuhuone- ja wc-tilat	6	+2 pihalle ja +2 wc:tä pihalle
- varasto	Tarpeen mukaan	+3
Henkilöstön tilat		
- opettajien huone	1	+ 100m ²
- sosiaalityöt		
Piha-alue		
- ulkoliikunta-alueet		Urheilu- ja luistelukenttä
- välituntialueet	3	+1 alaluokkalaisille

- asiakkaiden paikoitusalueet		
- henkilöstön paikoitusalueet		
- liikenteen suunnittelu		

Elisenvaaran oppimiskeskuksen yhteyteen sijoitettuna arvioidut tilojen laajennuksesta ja peruskorjauksesta aiheutuvat kustannukset ovat noin 7 200 000 euroa. Mallia puoltaisivat oppimiskeskuksessa jo olevat tilat, toisaalta haasteita useissa vaiheissa rakennetun kiinteistön suunnittelussa toimivaksi, tämän päivän oppimisympäristölle asetettavat vaatimukset täyttäväksi kokonaisuudeksi kohdattaisiin.

Kyrön koulun yhteyteen sijoitettuna arvioidut tilojen laajennuksesta ja peruskorjauksesta aiheutuvat kustannukset ovat noin 12 310 000 euroa.

Kokonaan uutena koulukeskuksena uudisrakennuksina toteutettuina arvioidut kustannukset ovat noin 17 300 000 euroa.

Riihikosken koulu vuosiluokat 1-6 sekä Metsälauhan päiväkotiopetuksen ja muun toiminnan järjestämipaikkojen muutosten myötä

Riihikosken koulu käsittäisi laajennuksen jälkeen tilat noin 250 vuosiluokkien 1-6 oppilaan perusopetuksen järjestämiselle. Edelleen esiopetuksen, päivähoidon sekä koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan tarvitsemat tilat tulisivat suunniteltaviksi. Laajennuksessa huomioitaviksi tulisivat muun muassa seuraavat tilatarpeet:

Riihikosken koulukiinteistö, n. 250 oppilasta		
Opetustilat	Tilojen lukumäärä/m ² yhteensä	Joista uusina tarvittavat tilat, lukumäärä/m ²
- luokkahuoneet	n. 14	n. 6
- erityistiloja edellyttävien opetusaineiden luokkatilat (mm. tekstiili- ja teknisen työn luokat)	TN-luokka, TS-luokka, MU-luokka	TS-luokka, MU-luokka
- pienryhmätilat	5	4
- muut erityisopetuksen tilat	n. 2	n. 2
- liikuntasali	Tulisi pohdittavaksi, nyt käytössä Kisariihi	Tulisi pohdittavaksi, nyt käytössä Kisariihi

	Tila, johon kaikki oppilaat ja henkilöstö mahtuvat, joko auditorio tai liikuntasali	Tila, johon kaikki oppilaat ja henkilöstö mahtuvat, joko auditorio tai liikuntasali
Muut tilat		
- ruokala	Ruokalan laajentaminen n. 250 oppilaan koulun ja 100 lapsen päiväkodin tarpeisiin sopivaksi	Ruokalan laajentaminen n. 250 oppilaan koulun tarpeisiin sopivaksi
- pukuhuone- ja wc-tilat	2 pukuhuonetta, n. 16 wc:tä	2 pukuhuonetta, n. 16 wc:tä
Tilat koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnalle	Tilat 1-2 ryhmälle	Tilat 1-2 ryhmälle
Henkilöstön tilat		
- opettajien huone	Opettajien huoneen laajentaminen	Opettajien huoneen laajentaminen
- sosiaalitytöt	Pukuhuone, lepotila	Pukuhuone, lepotila
Piha-alue		
- ulkoliikunta-alueet	Kunnan kentät käytössä	
- välituntialueet	2 välituntipihaa	
- asiakkaiden paikoitusalueet	Pysäköintialueen laajentaminen	
- henkilöstön paikoitusalueet	Erillinen pysäköintialue henkilöstölle	Erillinen pysäköintialue henkilöstölle
- liikenteen suunnittelu	Turvalliset kulkuväylät, huomioitava raskas liikenne keittiölle	Turvalliset kulkuväylät, huomioitava raskas liikenne keittiölle
Metsälauhan päiväkodin kiinteistö		
Päiväkotiryhmien tilat		
- tilat lapsiryhmille ja esiopetukselle	5	2
- sali	Nykyinen sali riittää	
- pienryhmätilat	3	1
- erityisopetuksen tilat	1	
- ruokailutila	Koulun ruokailutila käytössä	

Henkilöstön tilat		
- taukotila	Laajentaminen suuremmalle henkilöstölle sopivaksi	Laajentaminen suuremmalle henkilöstölle sopivaksi
- sosiaalityilat	Laajentaminen suuremmalle henkilöstölle sopivaksi	Laajentaminen suuremmalle henkilöstölle sopivaksi
Piha-alueet		
- ulkoilun alueet	Lasten ulkoilun alue	Lasten ulkoilun alue
- asiakkaiden paikoitusalueet	Pysäköintialueen laajentaminen	Pysäköintialueen laajentaminen
- henkilöstön paikoitusalueet	Pysäköintialueen laajentaminen	Pysäköintialueen laajentaminen
- liikenteen suunnittelu	Turvalliset kulkuväylät, huomioitava raskas liikenne keittiölle	Turvalliset kulkuväylät, huomioitava raskas liikenne keittiölle

Arvioidut tilojen laajennuksesta ja peruskorjauksesta aiheutuvat kustannukset ovat 3 630 000 euroa.

Riihikosken koulu vuosiluokat 1-9 sekä Metsälauhan päiväkoti opetuksen ja muun toiminnan järjestämispaiikkojen muutosten myötä

Riihikosken koulu käsittäisi laajennuksen jälkeen tilat noin 350 vuosiluokkien 1-9 oppilaan perusopetuksen järjestämiselle. Edelleen esiopetuksen, päivähoidon sekä koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan tarvitsemat tilat tulisivat suunniteltaviksi. Laajennuksessa huomioitaviksi tulisivat muun muassa seuraavat tilatarpeet:

Riihikosken koulukiinteistö, n. 350 oppilasta		
Opetustilat	Tilojen lukumäärä/m ² yhteensä	Joista uusina tarvittavat tilat, lukumäärä/m ²
- luokkahuoneet	n. 18	n. 10
- erityistiloja edellyttävien opetusaineiden luokkatilat (mm. tekstiili- ja teknisen työn luokat)	TN-luokka, TS-luokka, kuvataideluokka, musiikkiluokka	TN-luokka, TS-luokka, kuvataideluokka, musiikkiluokka

- pienryhmätilat	7	6
- muut erityisopetuksen tilat	3 erityisluokkaa	3 erityisluokkaa
- liikuntasali	Tulisi pohdittavaksi, nyt käytössä Kisariihi	Tulisi pohdittavaksi, nyt käytössä Kisariihi
- auditorio	Tila, johon kaikki koulun oppilaat ja henkilöstö mahtuvat	Tila, johon kaikki koulun oppilaat ja henkilöstö mahtuvat
Muut tilat		
- ruokala	Ruokalan laajentaminen noin 350 oppilaan koulun ja 100 lapsen päiväkodin tarpeisiin sopivaksi	Ruokalan laajentaminen noin 350 oppilaan koulun tarpeisiin sopivaksi
- pukuhuone- ja wc-tilat	2 pukuhuonetta, n. 25 wc:tä	2 pukuhuonetta, n. 25 wc:tä
Tilat koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnalle	Tilat 1-2 ryhmälle	Tilat 1-2 ryhmälle
Henkilöstön tilat		
- opettajien huone	Opettajien huoneen laajentaminen	Opettajien huoneen laajentaminen
- sosiaalityötilat	pukuhuone, lepotila	pukuhuone, lepotila
Piha-alue		
- ulkoliikunta-alueet	kunnan kentät käytössä	
- välituntialueet	2 välituntipihaa	
- asiakkaiden paikoitusalueet	paikoitusalueen laajentaminen	paikoitusalueen laajentaminen
- henkilöstön paikoitusalueet	erillinen paikoitusalue henkilöstölle	erillinen paikoitusalue henkilöstölle
- liikenteen suunnittelu	turvalliset kulkuväylät, huomioitava raskas liikenne keittiölle	turvalliset kulkuväylät, huomioitava raskas liikenne keittiölle
Metsälauhan päiväkodin kiinteistö		
Päiväkotiryhmien tilat		
- tilat lapsiryhmille ja esiopetukselle	5	2
- sali	Nykyinen sali riittää	

- pienryhmätilat	3	1
- erityisopetuksen tilat	1	
- ruokailutila	Koulun ruokailutila käytössä	
Henkilöstön tilat		
- taukotila	Laajentaminen suuremmalle henkilöstölle sopivaksi	Laajentaminen suuremmalle henkilöstölle sopivaksi
- sosiaalityilat	Laajentaminen suuremmalle henkilöstölle sopivaksi	Laajentaminen suuremmalle henkilöstölle sopivaksi
Piha-alueet		
- ulkoilun alueet	Lasten ulkoilun alue	Lasten ulkoilun alue
- asiakkaiden paikoitusalueet	Pysäköintialueen laajentaminen	Pysäköintialueen laajentaminen
- henkilöstön paikoitusalueet	Pysäköintialueen laajentaminen	Pysäköintialueen laajentaminen
- liikenteen suunnittelu	Turvalliset kulkuväylät, huomioitava raskas liikenne keittiölle	Turvalliset kulkuväylät, huomioitava raskas liikenne keittiölle

Arvioidut tilojen laajennuksesta ja peruskorjauksesta aiheutuvat kustannukset ovat 5 830 000 euroa.

Uudisrakennuksena/-rakennuksina toteutettuina arvioidut kustannukset ovat noin 9 100 000 euroa.

Seuraava taulukko esittää yhteenvedon eri vaihtoehtojen arvioiduista investointikustannuksista

Kiinteistö	Arvioidut investointikustannukset
- käytössä olevien koulukiinteistöjen korjaaminen ja näköpiirissä olevat laajemmat peruskorjaukset kiinteistöissä ilman muutoksia opetuksen järjestämispaikkoihin	3 100 000 €
- Kyrön ja Riihikosken koulukiinteistöjen laajentaminen ilman muutoksia opetuksen järjestämispaikkoihin	3 800 000 €
Yhteensä	6 900 000 €
Kyrön koulukiinteistö, n. 200 oppilasta	1 800 000 €
- lisäksi nykyisen kiinteistön remontointi	210 000 €
Yhteensä	2 010 000 €
Kyrön koulukiinteistö, n. 300 oppilasta	2 700 000 €
- lisäksi nykyisen kiinteistön remontointi	210 000 €
Yhteensä	2 910 000 €
Elisenvaaran yhtenäiskoulu + lukio, n. 400 + 150 oppilasta Elisenvaaran oppimiskeskuksen yhteyteen toteutettuna	5 200 000 €
- lisäksi nykyisen kiinteistön remontointi	2 000 000 €
Yhteensä	7 200 000 €
Elisenvaaran yhtenäiskoulu + lukio, n. 400 + 150 oppilasta Kyrön koulun yhteyteen toteutettuna	8 800 000 €
- lisäksi oppimiskeskukseen sijoittuvat muut toiminnot (kirjasto, auditorio, kansalaisopisto)	3 300 000 €
- lisäksi nykyisen kiinteistön remontointi	210 000 €
Yhteensä	12 310 000 €
Elisenvaaran yhtenäiskoulu + lukio uudisrakennuksena (oppimiskeskus, sisältäen kirjaston, auditorion ja kansalaisopiston tilat)	17 300 000 €

Riihikosken koulukiinteistö, n. 150 oppilasta (ei sisällä esiopetuksen, päivähoidon ja apip-toiminnan tiloja)	2 000 000 €
- lisäksi nykyisen kiinteistön remontointi	130 000 €
Yhteensä	2 130 000 €
Riihikosken koulukiinteistö, n. 250 oppilasta (sis. esiopetuksen, päivähoidon ja apip-toiminnan tilat)	3 500 000 €
- lisäksi nykyisen kiinteistön remontointi	130 000 €
Yhteensä	3 630 000 €
Riihikosken koulukiinteistö, yhtenäiskoulu, n. 350 oppilasta (sis. esiopetuksen, päivähoidon ja apip-toiminnan tilat)	5 700 000 €
- lisäksi nykyisen kiinteistön remontointi	130 000 €
Yhteensä	5 830 000 €
Riihikosken yhtenäiskoulu uudisrakennuksena, n. 350 oppilasta (sis. esiopetuksen, päivähoidon ja apip-toiminnan tilat)	9 100 000 €

Investointikustannusten arviot on laskettu kaikissa malleissa jakelukeittiölähtökohdan mukaisesti. Mikäli jonkun koulun/joidenkin koulujen yhteyteen päädytään rakentamaan valmistuskeittiö, tulevat tästä johtuvat kustannukset huomioitavaksi erikseen. Kyrön ja Riihikosken yhtenäiskoulujen muodostamisen vaihtoehdoissa huomioitavaksi tulevat lisäksi Yläneen yhtenäiskoulun korjauskustannukset ja alakoulujen laajennusten vaihtoehdoissa sekä Yläneen yhtenäiskoulun että Elisenvaaran oppimiskeskuksen korjauskustannukset. Rakentamishankkeet voidaan toteuttaa muutamien vuosien aikana, jolloin myös kustannukset jakautuvat pidemmälle aikavälille.

Muutosten vaikutukset opetuksen järjestämisen kustannuksiin

Laajamittaisten, pitkän aikavälin muutosten vaikutusten arviointi kunnalle opetuksen järjestämisestä aiheutuviin kustannuksiin on haastavaa. Tarkasteltaessa tilannetta lukuvuoteen 2020–2021 saakka tapahtuu mahdollisten rakenteellisten uudistusten lisäksi myös merkittävää kasvua oppilasmäärissä. Seuraavassa hahmotellaan muutosten kustannusvaikutuksia vuoden 2013 tilinpäätöstietojen ja Pöytyän kunnassa käytössä olevien opetuksen järjestämisen periaatteiden pohjalta.

Henkilöstömenojen osalta yhtenäisempi perusopetuksen järjestämispaikkarakenne antaisi paremmin mahdollisuuksia henkilöstön käytön suunnittelulle. Tällöin opetusryhmien koot voitaisiin pitää sopivina välttyen taloudellisten resurssien näkökulmasta liian pieniltä opetusryhmiltä. Eri kouluilla tällä hetkellä kulkevan henkilöstön työaika saataisiin paremmin kohdennettua oppilaiden parissa tehtävän työhön matkoihin kuluvan ajan jäädessä pois. Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan ryhmät saataisiin tällä hetkellä osittain hyvin pienten ryhmien sijaan järjestettyä sopiviksi. Samoin toimintojen sijoituessa tilojen osalta samaan yhteyteen tai lähelle varhaiskasvatuksen palveluja mahdollistuisi henkilöstön yhteiskäyttö toimintojen välillä. Muutoksilla saavutettaisiin taloudellista hyötyä erityisesti varhaisiin aamuihin ja myöhäisiin iltapäiviin sijoittuvien palvelujen järjestämisessä. Edelleen henkilöstön käyttö sijaisuustilanteissa muodostuisi joustavammaksi, ja ulkopuolisten sijaisten nimittämisen tarpeelta voitaisiin osittain nykyistä enemmän välttyä. Opetuksen järjestämisen tukipalveluissa, kuten ruokahuolto, siivous ja kiinteistöjen ylläpito, voitaisiin saavuttaa suhteellisen merkittävää taloudellista säästöä.

Koululaiskuljetuksissa voitaisiin kuljetusreittien yhdenmukaistuessa arvioida saavutettavan taloudellista säästöä. Edelleen kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta voitaisiin järjestää nykyistä pienemmällä henkilöstöresurssilla. Kuljetuskustannusten arvioiminen suhteessa nykytilanteeseen on kuitenkin vaikeaa. Kolmen yhtenäiskoulun vaihtoehdossa kuljetuskustannukset ovat matalammat suhteessa kahden alakoulun, Yläneen yhtenäiskoulun ja Elisenvaaran koulun vaihtoehtoon, sillä Riihikosken yhtenäiskoulun perustamisen myötä tarve kuljetukseen poistuu noin 60 vuosiluokkien 7-9 oppilaalta. Lukiolaisten kulkemismahdollisuuksista oman kunnan lukioon tulee joka tapauksessa huolehtia.

Taulukossa näkyvät muutosten arvioidut vaikutukset eri vaihtoehtojen kustannuksissa vuoden 2013 tilinpäätöksen pohjalta laskettuina:

	Nykyinen opetuksen järjestämipaikkojen rakenne	Kyrön ja Riihikosken alakoulujen, Yläneen yhtenäiskoulun sekä Elisenvaaran koulun ja lukion vaihtoehto	Elisenvaaran yhtenäiskoulun ja lukion (oppimiskeskus) sekä Riihikosken ja Yläneen yhtenäiskoulujen vaihtoehto
Kokonaiskustannukset opetuksen järjestämisestä yhteensä (brutto)	n. 8 400 000 €	n. 7 400 000 €	n. 7 400 000 €
Kustannukset/oppilas/vuosi (brutto)	n. 9 500 €	n. 8 200 €	n. 8 200 €

Molempien tarkasteltujen kehittämissuunnitelmien kustannussäästöjen arvioidaan vuositasolla olevan noin 1 000 000 euroa. Kahden alakoulun, Yläneen yhtenäiskoulun sekä Elisenvaaran koulun ja lukion vaihtoehdossa jonkin verran enemmän säästöjä kertyy opetushenkilöstön palkkakustannuksissa, kolmen yhtenäiskoulun ja lukion vaihtoehdossa edellä mainittuun nähden enemmän säästöjä arvioidaan saavutettavan kiinteistöjen ylläpitokustannuksissa, joihin luonnollisesti vaikuttaa se, millaisiin rakennuksiin suunnittelussa päädytään. Kolmen yhtenäiskoulun vaihtoehdossa resurssit ohjautuisivat siten kahden alakoulun, Yläneen yhtenäiskoulun ja Elisenvaaran yläkoulun vaihtoehtoon nähden enemmän opetuksen järjestämiseen. Säästöjen arvioidaan vaihtoehdoissa jakautuvan seuraavasti:

	Kyrön ja Riihikosken alakoulujen, Yläneen yhtenäiskoulun sekä Elisenvaaran koulun ja lukion vaihtoehto	Elisenvaaran yhtenäiskoulun ja lukion (oppimiskeskus) sekä Riihikosken ja Yläneen yhtenäiskoulujen vaihtoehto
Säästö opetushenkilöstön henkilöstökustannuksissa	n. 450 000 €	n. 200 000 €
Säästö ruokapalvelukustannuksissa	n. 130 000 €	n. 150 000 €
Säästö kiinteistökustannuksissa ml. siivous	n. 350 000 €	n. 480 000 €
Säästö Riihikosken alueen vuosiluokkien 7-9 oppilaiden kuljetuskustannuksissa	-	n. 80 000 €
Muut säästöt	n. 70 000 €	n. 90 000 €
Säästöt yhteensä	n. 1 000 000 €	n. 1 000 000 €

Kokonaisuutena säästöt asettuvat keskenään samalle tasolle. Kustannusvähennykset henkilöstömenoissa toteutuvat vuosien kuluessa vaiheittain. Perusopetuksen oppilasmäärän kasvu nostaa kustannuksia kaikissa vaihtoehdoissa. Kustannusarviot on laskettu Pöytyän kunnassa omaksuttujen perusopetuksen järjestämisen lähtökohtien mukaisesti huomioiden muun muassa oppilaan perusopetuksen aikana saama opetusmäärä sekä opetusryhmien koot. Taulukossa esitettyjen lukujen lisäksi jonkin verran säästöä arvioidaan saavutettavan varhaiskasvatuksen yksiköiden sekä koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan siirtyessä Riihikoskella koulun ja päiväkotikiinteistön yhteyteen. Samoin säästöä taulukkoon nähden arvioidaan kertyvän aamu- ja iltapäivätoimintaan kunnan tasolla varatuissa resursseissa.

Opetushenkilöstöä kouluilla arvioidaan suuntaa antavasti tarvittavan seuraavien taulukoiden mukaisesti. Rakenteeseen edettäisiin useamman vuoden kuluessa.

Kyrön koulu (vuosiluokat 1-6)	
Tehtävänimike	Henkilöstömäärä
Rehtori	1
Apulaisrehtori/luokanopettaja	1
Luokanopettaja	14
Erityisopettaja	3
Muut	1
Yhteensä	20

Riihikosken koulu (vuosiluokat 1-6)	
Tehtävänimike	Henkilöstömäärä
Rehtori	1
Apulaisrehtori/luokanopettaja	1
Luokanopettajat	12
Erityisopettajat	3
Muut	1
Yhteensä	18

Riihikosken yhtenäiskoulu (vuosiluokat 1-9)	
Tehtävänimike	Henkilöstömäärä
Rehtori	1
Apulaisrehtori	1
Luokanopettajat ja aineenopettajat	24
Erityisopettajat	4
Muut	2
Yhteensä	32

Elisenvaaran yhtenäiskoulu (vuosiluokat 1-9) ja lukio	
Tehtävänimike	Henkilöstömäärä
Rehtorit	2
Vara-/apulaisrehtorit	2
Luokanopettajat ja aineenopettajat	32
Erityisopettajat	5
Muut	2
Yhteensä	43

Tilanteen ja opetushenkilöstön toiveiden mukaisesti kouluilla voisi jonkin verran muutenkin olla yhteistä henkilöstöä. Lisäksi kokonaisuuteen kuuluu muuta henkilöstöä, kuten koulunkäyntiavustajia sekä oppilashuoltohenkilöstöä. Kokonaisuudessaan perusopetuksen ja lukiokoulutuksen henkilöstömäärä olisi yhteensä noin 110–115. Lukuvuonna 2014–2015 perusopetuksen ja lukiokoulutuksen henkilöstömäärä on kaikkiansa noin 126.

Opetustehtävistä arvioidaan vuosien 2015–2020 aikana eläköityvän noin 11 henkilöä, lisäksi eläköitymistä ja muuta luonnollista poistumaa voi tapahtua muussa henkilöstössä. Täsmällistä eläköityvien määrä eri vuosille on mahdotonta laskea työntekijän voidessa itse vaikuttaa eläkkeelle jäämisensä ajankohtaan. Muilta osin henkilöstömenosäästöjä opetuksen järjestämispaikkoja

yhtenäistettäessä saavutettaisiin erityisesti oppilaiden koulunkäynnin avustamisessa, aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä, siivouksessa, kiinteistöhoidossa sekä ruokahuollossa.

Taloudellisiin kustannuksiin vaikuttavat tekijät ovat moninaisia, minkä lisäksi tilanteet muuttuvat, jolloin suunnitelmassa esitetyt kustannus- ja säästöarvot ovat suuntaa antavia. Kehittämistyön edetessä tehtävät ratkaisut vaikuttavat osaltaan kokonaisuuteen.

4.8 Yhteenveto

Kokoavasti voidaan todeta perusopetuksen järjestämisen kehittämiseksi tehtävien ratkaisujen muodostavan laaja-alaisen ja moniulotteisen kokonaisuuden. Edelleen toimintoja tulee suunnitella pitkällä aikavälillä, ja huomioida näiden toteuttamiseksi mahdollinen aikataulu ja etenemistapa.

Haasteellisena kunnan kannalta näyttäytyy erityisesti koulukiinteistöjen ikä ja laajojen korjaustarpeiden samanaikainen ajoittuminen. Edelleen valtakunnallisesti käynnissä olevat muutokset koulutuksen järjestämisessä tuovat omat haasteensa ja epävarmuustekijänsä.

Opetuksen järjestämisen kustannuksissa voidaan nykyistä suuremmilla kouluilla arvioida saavutettavan synergiahyötyjä. Oleelliseksi suunnittelussa muodostuu toiminnallisesti järkevän ja Pöytyän kunnalle taloudellisesti mahdollisen kokonaisuuden luominen.

5. Keskeiset suuntaviivat perusopetuksen tulevaisuuden järjestämisessä

5.1 Selvityksen perusteella esitettävä suunnitelma perusopetuksen järjestämisen kehittämiseksi

Pöytyän kunnan perusopetuksen tulevaisuuden kehittämisessä keskeisimmässä asemassa on oppilaan näkökulma. Oppilaan näkökulmasta opetuksen järjestämisen kehittämistä voidaan edelleen tarkastella kolmella tasolla: koulun/kylän taso, kunnan taso ja valtakunnallinen taso.

Koulun/kylän tasolla huomio kiinnittyy opetuksen saamiseen mahdollisimman lähellä oppilaan asuinpaikkaa ilman tarvetta koululaiskuljetuksiin. Keskustelussa esiin nousevat oppilasmäärältään pienen koulun edut sekä koulun merkitys kylän kehitykselle.

Kunnan tasolla keskeiseksi muodostuvat sekä mahdollisimman hyvin toimivan perusopetuksen järjestäminen että tähän läheisessä kytköksessä olevan lukiokoulutuksen jatkumisen turvaaminen kunnassa. Lukiokoulutuksen jatkuvuudella on suuri merkitys itsessään, mutta myös perusopetuksen aineenopetuksen järjestämisen kannalta. Pöytyäläisten lasten ja nuorten kannalta laadukas, toimiva ja riittävästi resursoitu perusopetuksen kokonaisuus sekä mahdollisuus lukion käymiseen omassa kunnassa ovat tärkeitä. Kunnan tasoa tarkasteltaessa huomioitavaksi pitkällä aikavälillä tulevat myös mahdolliset kuntaliitokset ja näiden vaikutukset kokonaisuuden hahmottumiseen. Millaisin päätöksin Pöytyän kunta voisi parhaiten turvata palvelujen säilymisen lähellä kuntalaisia tilanteessa, jossa tulevaisuutta mahdollisesti tarkasteltaisiin nykyistä laajemman alueen näkökulmasta?

Valtakunnallisesti käynnissä oleva kehitys vaikuttaisi ohjaavan perusopetuksen järjestämistä yhtenäisen perusopetuksen suuntaan. Vuonna 1998 voimaan astunut perusopetuslaki ei enää tunne jaottelua ala- ja yläkouluun, samoin yhtenäisen perusopetuksen luominen korostuu opetushallituksen 22.12.2014 vahvistamissa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa, joiden pohjalta valmisteltu koulutuksen järjestäjän opetussuunnitelma tulee kunnassa ottaa käyttöön 1.8.2016. Toisen asteen koulutuksen tiimoilta käydyssä keskustelussa ovat esillä olleet lukioverkon muutokset siten, että koulutusta jatkossa keskitettäisiin oppilasmäärältään suurempiin oppilaitoksiin. Keskustelua on käyty sekä oppilaitosten hallinnollisesta yhdistämisestä että tarpeesta lukioverkon karsimiselle. Lukioverkon mahdollisesti muuttuessa muodostuu

perusopetuksen aineopetuksen järjestämisen kannalta oleelliseksi mahdollisuus yhteisten opettajien käyttämiseen luokanopetuksen kanssa.

Pöytyän kunnan perusopetuksen tulevaisuuden järjestämisen kehittämisessä huomioitavaksi tulevat kaikki edellä mainitut tasot. Kehitystyötä voidaan tällöin linjata seuraavasti:

1. Laadukas, kehittyvä ja riittävästi resursoitu perusopetus Pöytyän kunnassa järjestetään jokaiselle oppilaalle siten, että oppilaiden matkat ovat asutuksen, koulujen ja muiden opetuksen järjestämipaikkojen sijainti sekä liikenneyhteydet huomioon ottaen mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä.
2. Elisenvaaran lukion toimintaedellytykset turvataan ja niiden kehittymistä edistetään jatkuvana työnä.
3. Perusopetusta kehitetään siten, että edellytyksiä yhtenäisen perusopetuksen luomiselle vahvistetaan.

Ensisijaisen tärkeää perusopetuksen järjestämisen pitkän aikavälin suunnittelussa ja kehittämisessä on toimivan kokonaisuuden luominen. Lisäksi huomioitavaksi tulevat olemassa olevat lähtökohdat sekä kunnan taloudelliset mahdollisuudet suunnitelmien toteuttamiseen.

Opetuksen järjestämisessä keskeisiksi tekijöiksi muodostuvat oppilaiden hyvän oppimisen mahdollistama opetustuntimäärä, sopivankokoiset ryhmäkoot sekä riittävät avustaja- ja muut tukiresurssit. Edelleen tärkeä merkityksensä on fyysisesti, psyykkisesti, sosiaalisesti ja pedagogisesti turvallisella oppimisympäristöllä sekä ajanmukaisilla opetusvälineillä. Henkilöstön koulutautuminen ja tulevaisuuteen tähtäävä kehitystyö antavat perustaa onnistumiselle.

Perusopetuksen toimivan kokonaisuuden näkökulmasta sekä käynnissä oleva valtakunnallinen kehityssuuntaus että Pöytyän kunnan maantieteellinen rakenne ja asutuksen sijoittuminen antavat perusteita yhtenäisen perusopetuksen järjestämisen suuntaan etenemiselle. Yhtenäiskoulujen perustaminen Kyröön ja Riihikoskelle muodostaa pitkälle tulevaan tähtäävän ratkaisun, jonka voidaan arvioida parhaiten turvaavan laadukkaan perusopetuksen järjestämisen oppilaille. Tiivis yhteistyö perusopetuksen ja lukiokoulutuksen samoin kuin muidenkin toimijoiden kesken on edelleen tärkeää. Myös taloudelliset tekijät tukevat ratkaisua, ja käyttötalousmenoissa pitkällä aikavälillä saavutettaviin säästöihin suhteutettuina voidaan yhtenäiskoulujen perustamisen edellyttämät investointikustannukset Pöytyän kunnan taloustilanteessa arvioida realistisiksi.

Taloudelliset lähtökohdat puoltavat yhtenäiskoulun rakentamista Kyrössä Elisenvaaran oppimiskeskuksen yhteyteen, toisaalta kiinteistön sijainti valtatie ja rautatien välissä asettaa

haasteensa oppilaiden turvallisuuden, erityisesti ensimmäisten vuosiluokkien oppilaiden turvallisten koulumatkojen kannalta. Samalla pohdittavaksi nousee, voidaanko usean vuosikymmenen aikana rakennetusta kiinteistöstä suunnittelulla saada nykypäivän vaatimukset täyttävä, toimiva koulukeskus, jolloin muitakin vaihtoehtoja kannattaa pohtia. Oppimiskeskuksen toiminnallinen kokonaisuus sisältäen auditorion sekä kirjaston ja kansalaisopiston tilat nähdään joka tapauksessa erinomaisena.

Investointikustannusten tarkastelu tukee samoin yhtenäiskoulun rakentamista Riihikoskella Riihikosken koulun yhteyteen. Toiminnallisuuden näkökulmasta Riihikosken osalta kannattaa esiopetuksen, varhaiskasvatuksen sekä koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan tilat suunnitella osaksi koulun ja Metsälauhan päiväkodin kokonaisuutta. Joka tapauksessa perusteltua sekä Kyrössä että Riihikoskella on ennen päätöksentekoa toteuttaa perusteellisemmat, suunnittelua tukevat kuntokartoitukset kiinteistöille, joiden yhteyteen yhtenäiskoulujen rakentamista suunnitellaan.

Perusopetuksen tulevaisuuden järjestämisen kehittämistä koskevaan suunnitelmaan sisältyvän selvityksen perusteella esitetään seuraavaa suunnitelmaa yllä mainituissa linjauksissa etenemiseksi:

1. Pöytyän kunnassa järjestettävän perusopetuksen tulevaisuuden kehittämistä suunnitellaan oppilaan näkökulma huomioiden. Tämä tarkoittaa mahdollisimman laadukkaan ja hyvän perusopetuksen järjestämistä jokaiselle oppilaalle kunnan alueella. Oppilaan näkökulma huomioidaan jatkuvana niin kokonaisuuden suunnittelussa kuin jokaisen koulun käytännön työssäkin. Turvallisen oppimisympäristön luomiseen panostetaan joka tasolla, ja opetus järjestetään siten, että oppilaiden koulumatkat ovat mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä.
2. Pöytyän kunta panostaa perusopetuksen järjestämisessä oppilaiden hyvän oppimisen turvaavan opetusmäärän antamiseen, sopivien ryhmäkokojen ylläpitämiseen sekä riittävien avustaja-, oppilashuolto- ja muiden tukiresurssien turvaamiseen. Edelleen kunta kehittää laadukkaan perusopetuksen ja erityisopetuksen antamista jatkuvana työnä, ja luo siten osaltaan omaa tulevaisuuttaan. Ajanmukaiset, esteettömät opetustilat ja -välineet kuuluvat kokonaisuuteen. Keskeisinä kehitystyön mahdollistavina tekijöinä nähdään henkilöstön kouluttautumismahdollisuudet, myönteinen, kehityssuuntautunut työskentelyilmapiiri sekä hyvä yhteistyö kunnan eri toimijoiden välillä.
3. Perusopetusta järjestetään Pöytyän kunnassa jatkossa Elisenvaaran, Riihikosken ja Yläneen yhtenäiskouluilla. Elisenvaaran ja Riihikosken yhtenäiskoulut aloittavat toimintansa

koulukiinteistöjen valmistuttua, mitä ennen kehityskulkuun valmistaudutaan koulujen toimintaa suuntaamalla. Muiden koulujen toiminta päättyy sen lukuvuoden alkaessa, kun yhtenäiskoulukiinteistöt ovat käyttövalmiina, ja sivistystoimessa on voitu muutokseen valmistautua. Sivistystoimen henkilöstö on aktiivisesti mukana suunnittelun kaikissa vaiheissa, ja henkilöstön näkökulma huomioidaan tehtävien järjestelyssä. Vakinaisen henkilöstön työn jatkuvuutta turvataan pitkän aikavälin suunnittelulla. Osaltaan yhtenäiskoulumalli myös avaa uusia mahdollisuuksia henkilöstön toiveiden toteuttamiselle. Valtakunnallinen kehityssuuntaus huomioiden yhtenäiskouluratkaisu ja pitkän aikavälin suunnittelu turvaavat henkilöstön asemaa. Onnistuneen muutoksen toteuttamiseksi suunnittelu- ja valmisteluprosessiin varaudutaan tähän erityisesti suunnatuin resurssein. Samoin panostetaan resursointiin, jotta tiiviin aikataulusuunnitelman toteuttaminen on mahdollista.

4. Yhtenäiskoulujen rakentamispaikat ratkaistaan erikseen Elisenvaaran oppimiskeskuksen sekä Kyrön ja Riihikosken koulujen kiinteistöihin tehtävien perusteellisempien kuntokartoitusten ja kustannusarvioiden jälkeen. Jotta tilat perusopetuksen järjestämiseen oppilasmäärän kasvaessa riittävät, jatkuu työ ratkaisuihin etenemiseksi välittömästi perusopetuksen kehittämissuunnitelman hyväksymisen jälkeen. Tavoitteena on koulukiinteistöjen suunnittelun käynnistyminen vuoden 2015 aikana. Suunnittelussa tulee huomioida kehityssuuntaus, jonka mukaan Pöytyän kunnan perusopetuksen oppilasmäärän voidaan arvioida kasvavan myös vuoden 2020 jälkeen. Riihikosken osalta yhtenäiskoulun suunnittelussa ja rakentamisessa huomioidaan esiopetuksen, koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä päiväkotia Maijalan toimintojen sijoittuminen koulukeskuksen/päiväkodin yhteyteen. Kyrön osalta tarvetta esiopetuksen ja esiopetuksen oppilaiden päivähoitopalveluiden edellyttämien tilojen rakentamiseen yhtenäiskoulun yhteyteen tarkastellaan tilanteen mukaisesti. Yläneen yhtenäiskoulun tiloja kehitetään osaltaan Kyrössä ja Riihikoskella toteutettavien rakennushankkeiden valmistuttua.

5.2 Suunnitelman toteuttamisen ja kiinteistöjen laajennusten/peruskorjausten aikatauluttaminen

Investointien aikataulua ja järjestystä ohjaavat ensisijaisesti opetuksen järjestämisen mahdollisuudet muutosten aikana. Investointien aloittaminen Riihikosken yhtenäiskoulun ja Metsälauhan päiväkodin tilojen rakentamisella vapauttaa tilaa Elisenvaaran koululta, mikä helpottaa tilannetta muutosten vaiheessa myös Kyrössä. Samalla molempien taajamien oppilaat siirtyvät tuleviin koulutiloihinsa ilman muita väliaikaisratkaisuja, mikäli tämä rakentamisen puolesta

on mahdollista. Rakentamisen vuosien aikana kunnan tulee joka tapauksessa taata turvallinen oppimisympäristö kaikkien koulujen oppilaille. Olemassa olevia tiloja voidaan käyttää väistötiloina.

Perusopetuksen kehittämissuunnitelmaa toteutetaan suunnitelma hyväksyttäessä seuraavan aikataulusuunnitelman mukaisesti:

Ajankohta	Suunnitelman toteuttamisessa eteneminen
Jatkuvana	Kehittämistyö suunnitelmassa asetettujen tavoitteiden hyväksi
Kevät-kesä 2015	- Elisenvaaran oppimiskeskuksen sekä Kyrön ja Riihikosken koulujen perusteellisemmat kuntokartoitukset
Syksy 2015	- Päätös yhtenäiskoulujen sijoituspaikoista Kyrössä ja Riihikoskella - Kyrön ja Riihikosken yhtenäiskoulujen suunnittelu
2016–2017	Riihikosken yhtenäiskoulun rakentaminen sisältäen varhaiskasvatuksen tilojen laajennuksen
1.8.2017	- Riihikosken yhtenäiskoulun toiminnan käynnistyminen - Vuosiluokkien 7-9 oppilaiden siirtyminen Riihikosken yhtenäiskouluun lähikouluperiaatteen mukaisesti - Auvaisten, Mustanojan ja Riihikosken koulujen toiminnan päättyminen ja oppilaiden siirtyminen lähikouluperiaatteen mukaisesti Kyrön kouluun sekä Riihikosken ja Yläneen yhtenäiskouluihin - varhaiskasvatuksen yksiköiden sekä koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan siirtyminen laajennettuihin tiloihin - Kyrön koulun toimiminen osittain Elisenvaaran koulun tiloissa
2018–2020	Oppimiskeskuksen rakentaminen Kyröön (Elisenvaaran yhtenäiskoulu ja lukio, auditorio, kirjasto ja kansalaisopiston tiloja)
1.8.2020	- Elisenvaaran yhtenäiskoulun toiminnan käynnistyminen - Elisenvaaran, Heikinsuon, Kaulanperän ja Kyrön koulujen toiminnan päättyminen ja oppilaiden siirtyminen lähikouluperiaatteen mukaisesti Elisenvaaran, Riihikosken ja Yläneen yhtenäiskouluihin

Riihikosken koulun laajennuksen tulee olla valmiina ja tilojen käyttökunnossa 1.8.2017 alkavan lukuvuoden käynnistyessä, jotta tilat opetuksen järjestämiselle riittävät sekä Kyrössä että Riihikoskella. Investointien suunnittelujärjestystä ohjaavat opetuksen järjestämisen mahdollisuudet.

5.3 Väliaikaisjärjestelyt rakennushankkeiden aikana

Väliaikaisjärjestelyinä rakennushankkeiden aikana hyödynnetään mahdollisimman pitkälti olemassa olevia tiloja. Haverin koulun toiminta päättyy kunnanvaltuuston päätöksen mukaisesti 1.8.2015, ja oppilaat jatkavat opiskeluaan huoltajien toiveiden mukaisesti joko Mustanojan tai Riihikosken kouluilla taikka Yläneen yhtenäiskoululla. Koulujen tilat riittävät oppilaiden vastaanottamiseen, sillä oppilaat voidaan lähtökohtaisesti sijoittaa olemassa oleviin opetusryhmiin. Opetusryhmät kouluilla pysyvät muutoksesta huolimatta kooltaan sopivina.

Karinaisten-Heikinsuon koulun toiminta on päätetty keskittää Heikinsuon kouluun 1.8.2015 alkaen. Päätöksen jälkeen toinen koulun käytössä olleista rakennuksista on osoittautunut olevan laajempien korjausten tarpeessa. Lukuvuoden 2014–2015 aikana rakennus ei ole ollut opetuskäytössä. Perusteltua on valtuuston päätöstä muuttamatta siirtymävaiheessa hyödyntää Karinaisten koulukiinteistöä väistötilana opetuksen järjestämisessä, kunnes Elisenvaaran yhtenäiskoulun tilat ovat valmistuneet. Vanhempien toiveiden ja mahdollisuuksien mukaan voidaan oppilaita ottaa myös Kyrön kouluun. Ratkaisu on linjassa useassa yhteydessä perusopetuksen kehittämissuunnitelman valmistelun aikana esitetyn toiveen kanssa tehdä perusopetuksen järjestämisessä pitkän aikavälin päätöksiä, joiden mukaisesti jatkossa edetään.

Siirtymävaihe väliaikaisjärjestelyineen muodostaa haastavan vaiheen perusopetuksen järjestämisessä. Turvallisen oppimisympäristön luomiseen oppilaille panostetaan prosessin kaikissa vaiheissa.

5.4 Pohdinta koulujen käytöstä poistuvien tilojen tulevasta käytöstä

Osa koulujen käytöstä poistuvista tiloista voidaan myydä. Erityisesti hyväkuntoisempien tilojen osalta kannattaa pohtia myös tilojen hyödyntämistä muiden kunnan toimijoiden sekä mahdollisesti erilaisten muiden julkisten ja yksityisten toimijoiden käytössä. Esimerkkinä mahdollisesta muusta toimijasta voidaan mainita Auranlaakson kansalaisopisto.

6. Lopuksi

Perusopetuksen järjestämisen kehittämissuunnitelmassa on kartoitettu Pöytyän kunnan järjestämän perusopetuksen nykytilaa koskevia tietoja sekä tarkasteltu opetuksen tulevaisuuden järjestämisen kannalta oleellisia tekijöitä. Suunnitelmassa on pyritty tuomaan monipuolisesti ja yhdenvertaisesti esiin laaja-alaisen ja kauaskantoisen kokonaisuuden kannalta keskeisiä ulottuvuuksia ja näkökulmia, sekä huomioimaan käynnissä olevia kehityssuuntauksia.

Suunnitelmassa esitetty näkemys perusopetuksen kehittämisestä on muodostunut prosessin edetessä useiden toimijoiden laaja-alaisena yhteistyönä. Valmistelijoiden toiveena on, että suunnitelma palvelee Pöytyän kunnassa annettavan perusopetuksen järjestämisen kehittämistä, ja luo osaltaan kunnan tulevaisuuden kehitystä.

Lähteet

Opetusministeriö: Perusopetuksen laatukriteerit. Opetusministeriön julkaisuja 2009:19.

Opetushallitus: Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. Määräys 104/011/2014.

Perusopetuslaki 628/1998

Perusopetusasetus 852/1998

Suomen perustuslaki 731/1999