

KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ – KYSELYVASTAUKSET

Vastaajien kokonaismäärä: 189

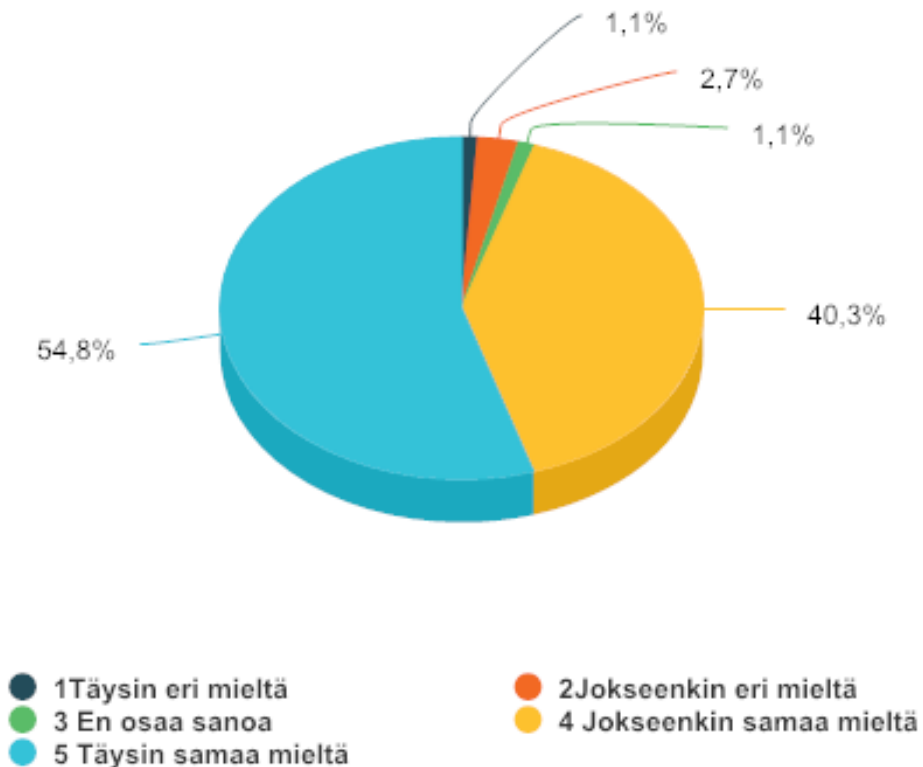
1. Lapseni opiskelee / opiskelevat



Vastaajista 41 % ilmoitti lapsensa / lastensa opiskelevan Riihikosken yhtenäiskoulussa, 36 % Elisenvaaran yhtenäiskoulussa ja 23 % Yläneen yhtenäiskoulussa.

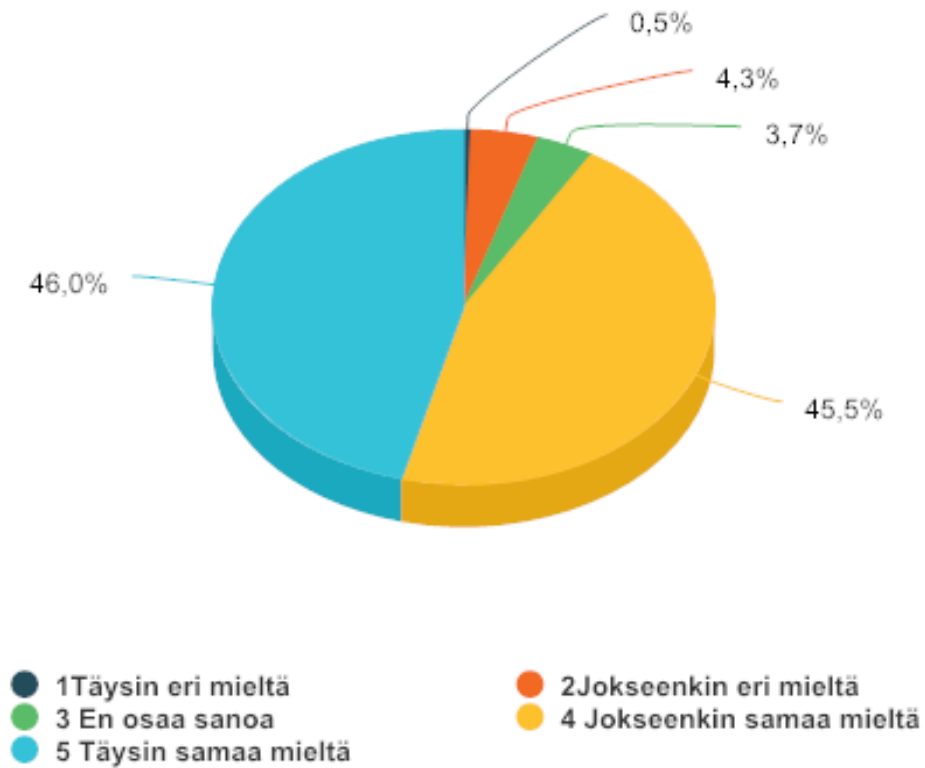
2. Arvioi seuraavia väittämiä asteikolla 1-5.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö toimii hyvin.



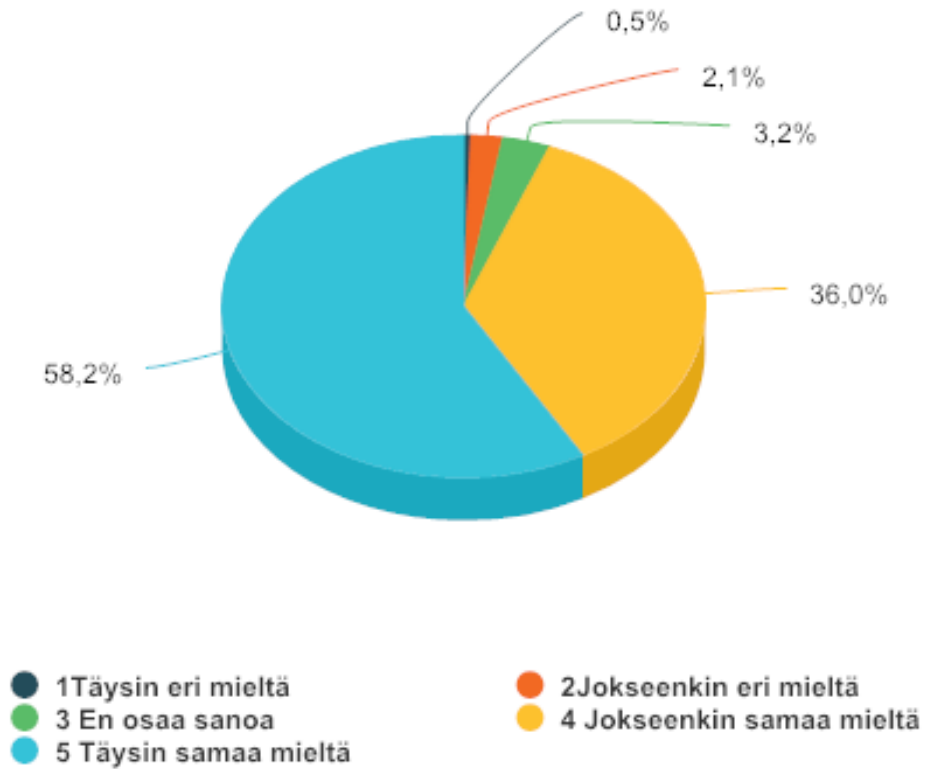
Suurin osa vastaajista (95,1 %) arvioi kodin ja koulun yhteistyön toimivan hyvin. Vastaajista 3,8 % oli eri mieltä, 1,1 % vastasi vaihtoehdon "En osaa sanoa".

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on tukenut lapseni koulunkäyntiä.



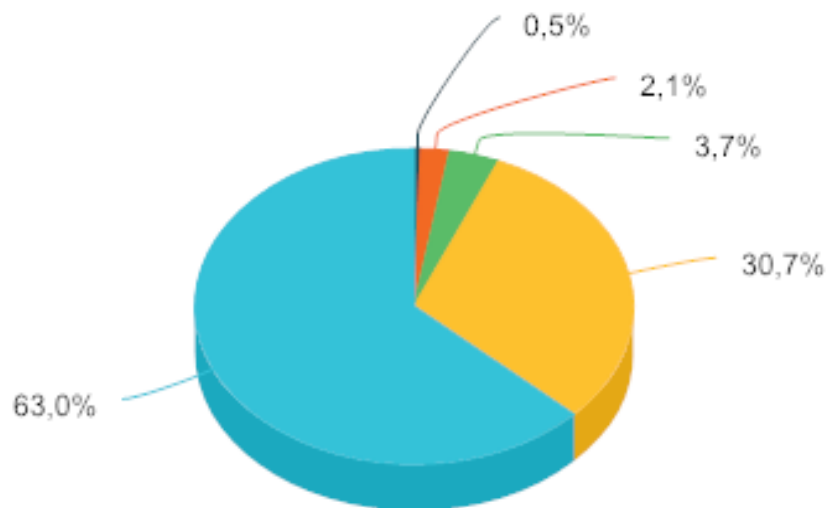
91,5 % vastaajista koki kodin ja koulun välisen yhteistyön tukeneen lapsensa koulunkäyntiä. Vastaajista 4,8 % oli eri mieltä ja 3,7 % ei osannut sanoa tukeeko kodin ja koulun yhteistyö lapsen koulunkäyntiä.

Vuorovaikutus koulun henkilökunnan kanssa on toimivaa.



Vastaajista 94,2 % koki vuorovaikutuksen koulun henkilökunnan kanssa toimivaksi, 2,6 % oli eri mieltä ja 3,2 % valitsivat vaihtoehdon "En osaa sanoa".

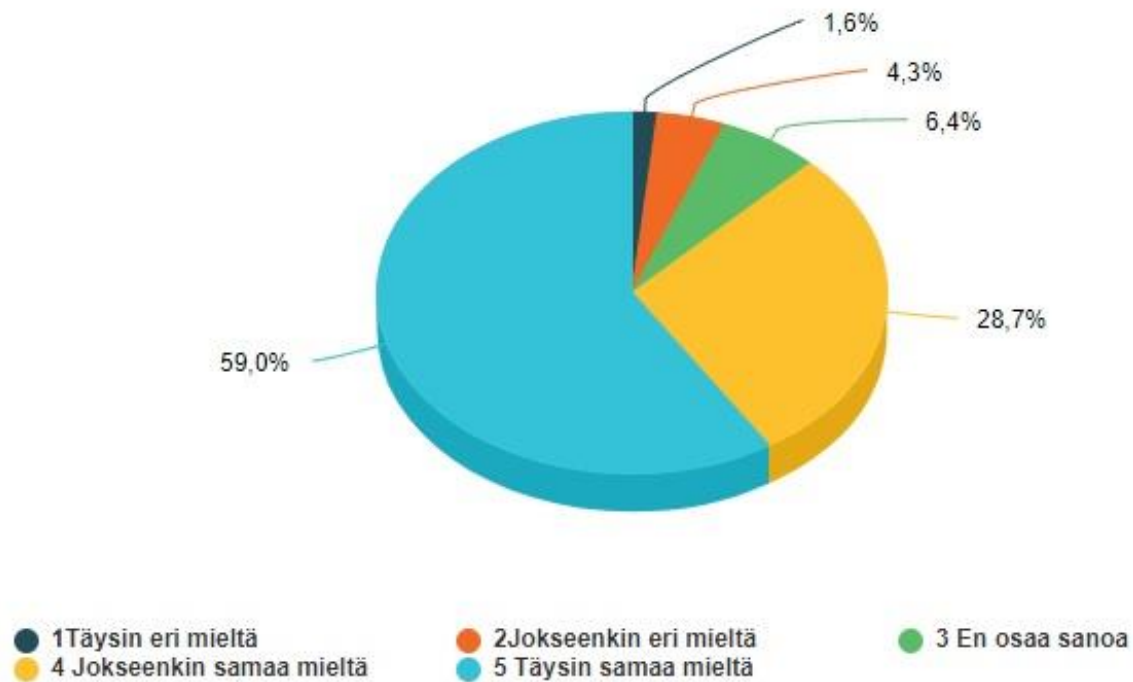
Minulla on ollut mahdollisuus kertoa omat näkemykseni lapseni koulunkäyntiin liittyen.



- 1 Täysin eri mieltä
- 2 Jokseenkin eri mieltä
- 3 En osaa sanoa
- 4 Jokseenkin samaa mieltä
- 5 Täysin samaa mieltä

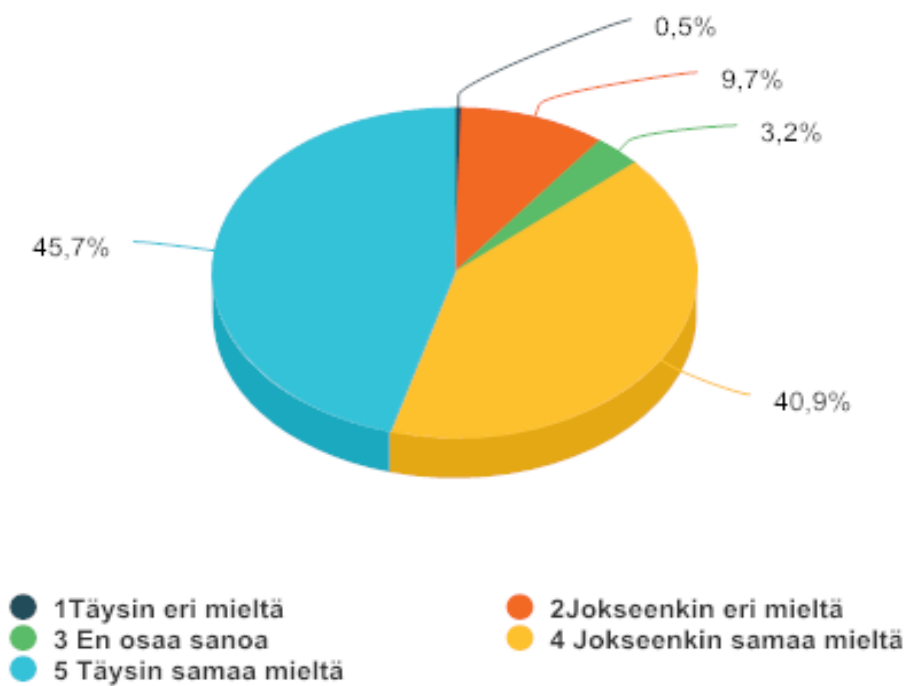
93,7 %:lla vastaajista on ollut mahdollisuudet kertoa omat näkemyksensä lapsensa koulunkäyntiin liittyen. 2,6 % on kokenut, ettei mahdollisuutta ole ollut ja 3,7 % ei osaa sanoa.

Minua on kuunneltu lapseni koulunkäyntiin liittyvissä asioissa.



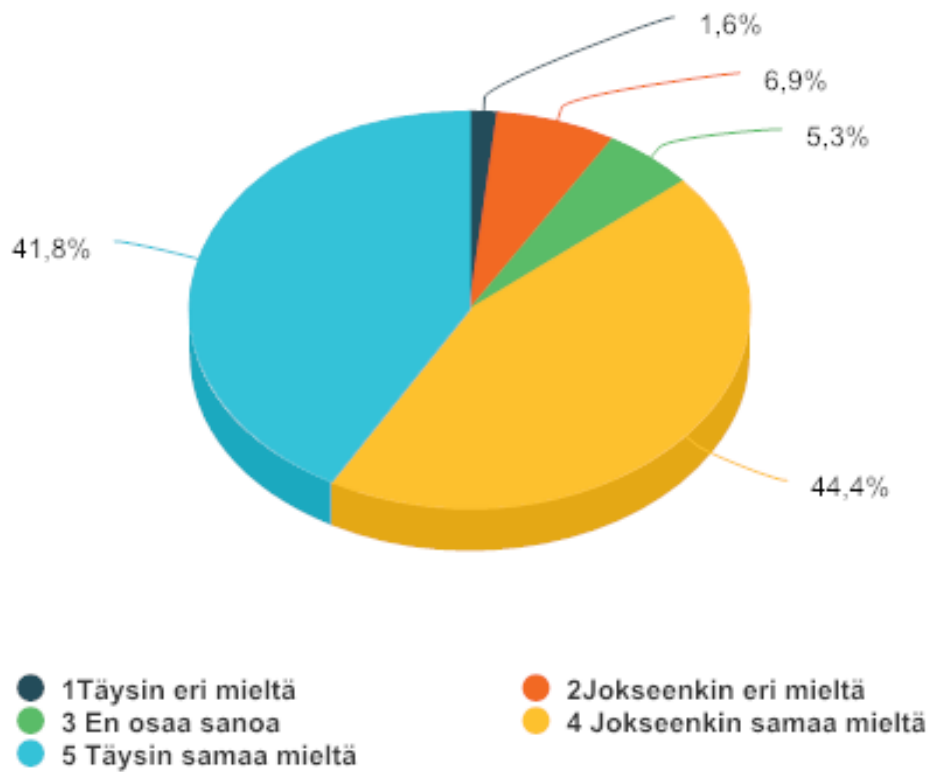
Vastaajista 87,7 % kokee tulleensa kuulluksi lapsensa koulunkäyntiin liittyvissä asioissa. 6,4 % vastaajista "Ei osaa sanoa", 5,9 % vastaajista on eri mieltä.

Olen saanut koulusta tarpeellisen tiedon lapseni koulunkäyntiin liittyvistä asioista.



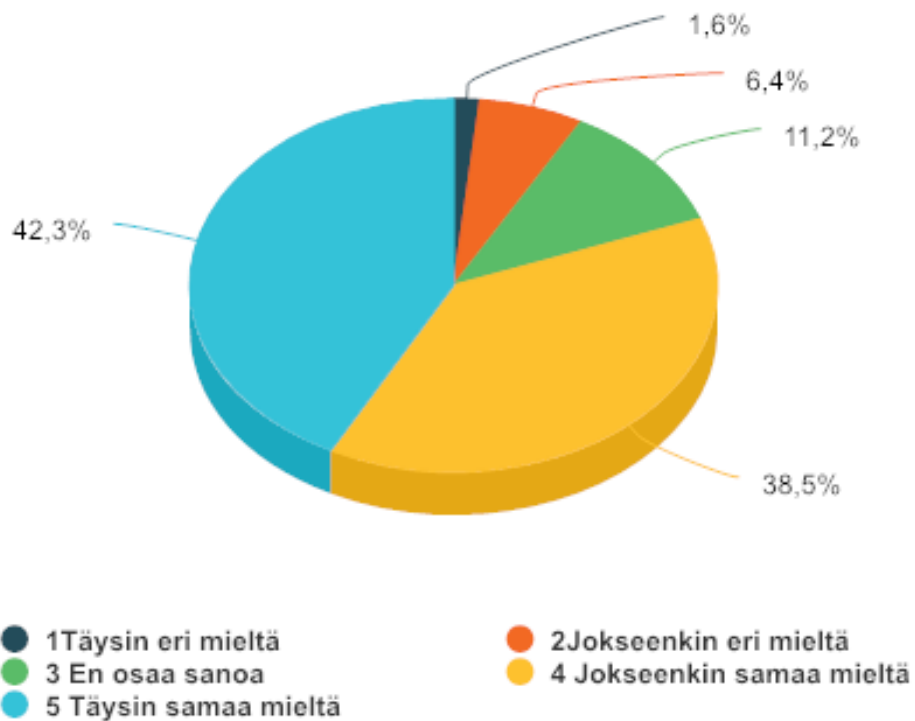
Vastaajista 86,6 % kokee saaneensa koulusta tarpeellisen tiedon lapsensa koulunkäyntiin liittyvissä asioissa, 10,2 % vastaajista on eri mieltä, 3,2 % ei osaa sanoa.

Olen saanut tarpeellisen tiedon koulun toimintaan liittyvistä asioista.



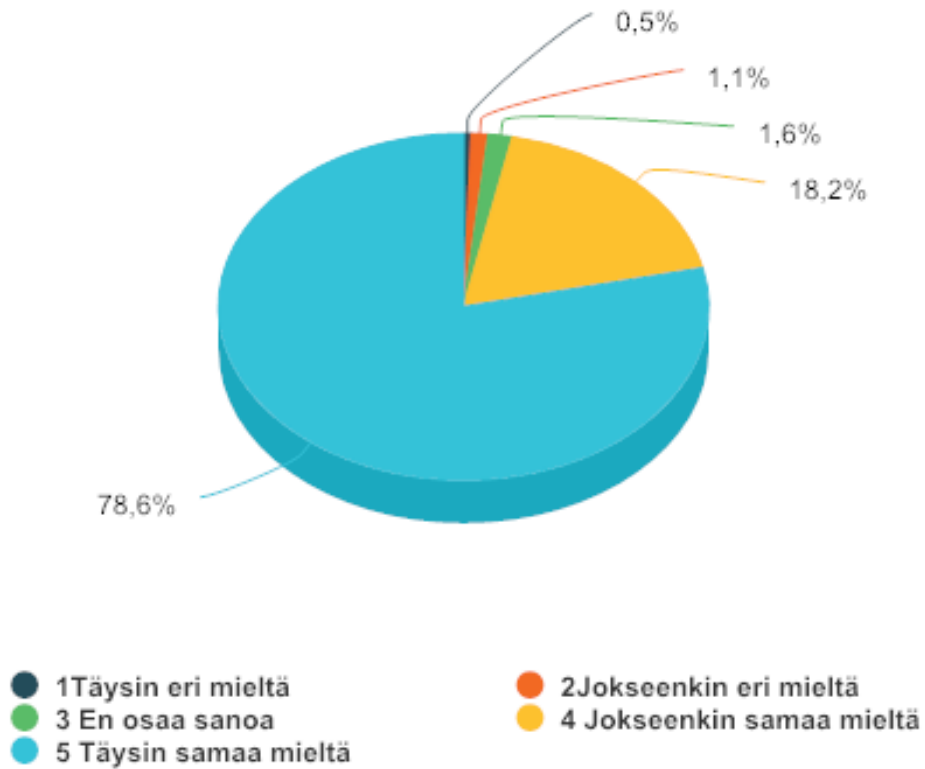
Tarpeellisen tiedon koulun toimintaan liittyvistä asioista on saanut 86,2 % vastaajista, 8,5 % vastaajista on eri mieltä ja 5,3 % ei osaa sanoa.

Olen ollut tyytyväinen tiedonkulkuun (esim. esiopetuksesta kouluun siirryttäessä, koulusta toiseen siirryttäessä) lapseni kouluasioissa.



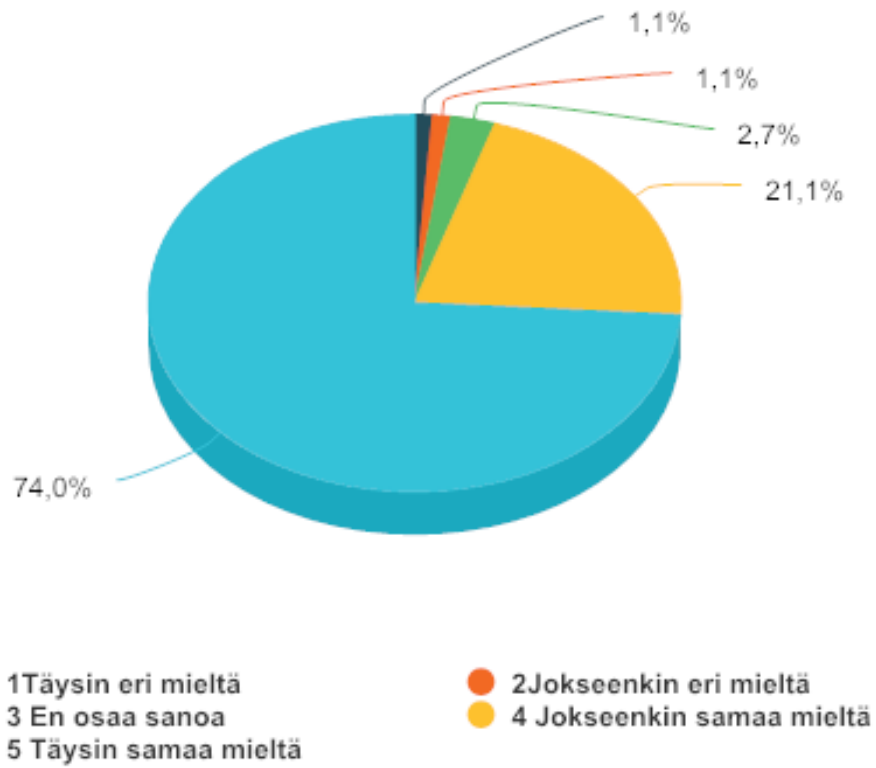
80,8 % vastaajista on ollut tyytyväisiä tiedonkulkuun opiskelun eri vaiheissa, 11,2 % ei osaa sanoa ja 8,0 % vastaajista ovat eri mieltä.

Lapseni opetuksesta vastaavan opettajan tavoittaa helposti.



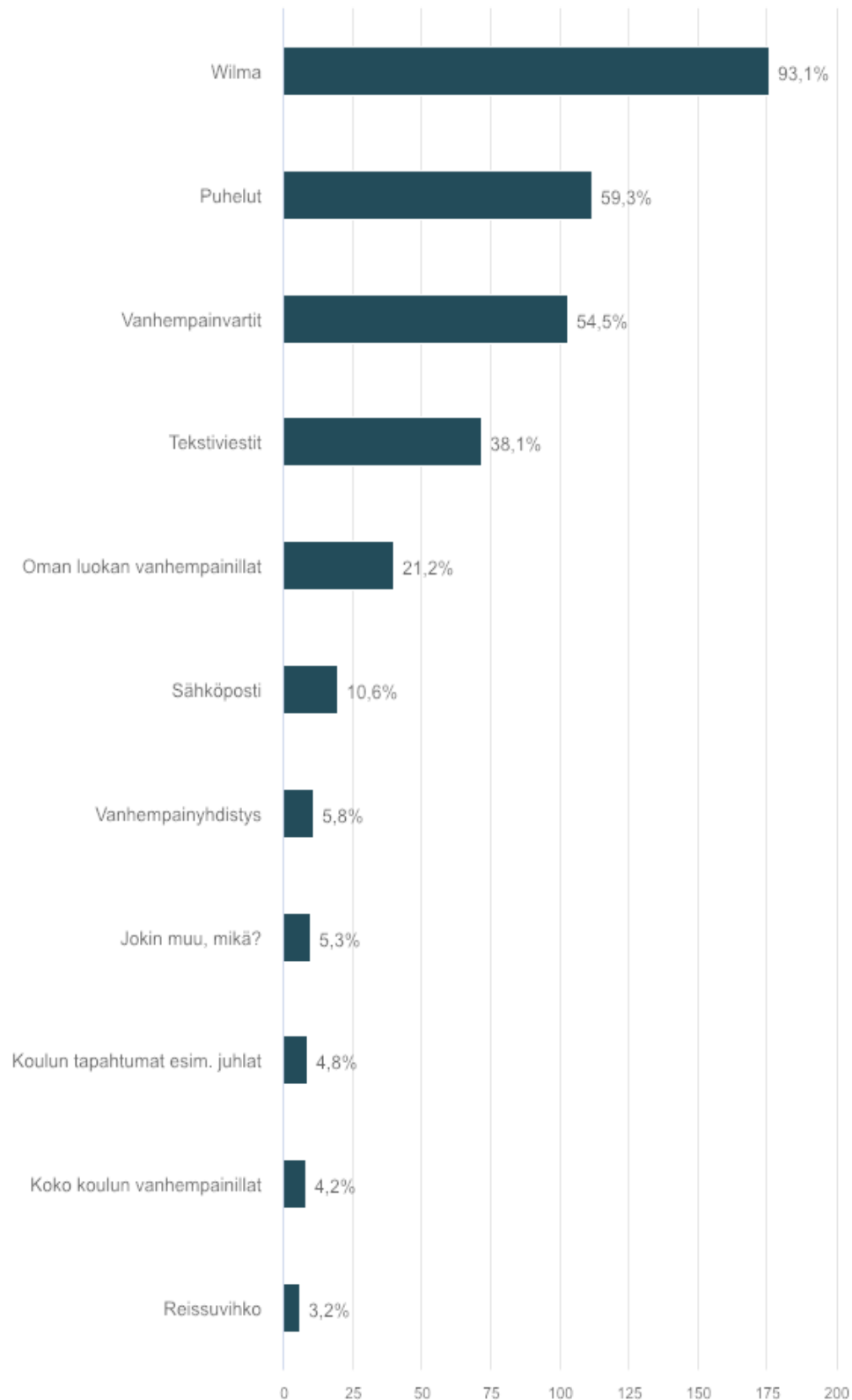
Lapsensa opetuksesta vastaavan opettajan tavoittaa helposti 96,8 % vastaajista. Vain 1,6 % vastaajista on eri mieltä, samoin En osaa sanoa –vaihtoehdon valinneet (1,6 %).

Opettajalle on helppo puhua kouluun liittyvistä asioista.



95,1 % vastaajista kokee, että opettajalle on helppo puhua kouluun liittyvistä asioista. En osaa sanoa -vaihtoehdon ovat valinneet 2,7 % ja 2,2 % ovat eri mieltä väittämän kanssa.

3. Valitse seuraavista KOLME tärkeimmäksi kokemaasi kodin ja koulun yhteistyömuotoa, jotka ovat mielestäsi PARHAITEN toimivia.



4. Jokin muu, mikä?

Vastausvaihtoehdot piti sisällään

- WhatsApp-viestit ja –ryhmät
- kasvokkain tapahtuvan keskustelun opettajan kanssa sekä
- kodin ja koulun yhteiset tapahtumat.

5. Miksi edellä valitsemasi yhteistyömuodot ovat mielestäsi toimivia?

Wilma (93,1 %)

Wilman koetaan olevan hyvä, nopea ja selkeä päivittäinen yhteydenpitoväline. Se koetaan reaaliaikaisena ja helppona tapana viestiä. Viestiminen ei ole aikaan sidottua, joten Wilmaa voi käyttää itselle sopivaan aikaan. Tiedot ja viestit tallentuvat Wilmaan oman muistin tueksi ja koulunkäyntiin liittyviin asioihin on helppo tarvittaessa palata.

Wilman kautta opettajat ovat helposti tavoitettavissa ja tieto kulkee molemmin puolin. Wilman kautta hoituvat myös ei-kiireelliset asiat. Myös kotitehtävien Wilmaan laittaminen saa kiitosta vastaajien keskuudessa.

Puhelut (59,3 %)

Keskustelu yhteys kodin ja koulun välillä koetaan tärkeäksi. Puhelimen välityksellä pystyy keskustelemaan asioista laajemmin ja tulee helpommin ymmärretyksi kuin kirjoittaessa viestiä. Puhelimen kautta opettajat ovat myös nopeasti tavoitettavissa ja se koetaan hyvänä välineenä, jos tarvitaan nopeaa yhteydenottoa/-pitoa.

Vanhempainvartit (54,5 %)

Henkilökohtainen keskustelu ja kanssakäyminen oppilaan asioista kasvotusten ja rauhassa koetaan tärkeäksi. Suora ihmisten välinen kohtaaminen ja asioista keskusteleminen lisää luottamusta ja avoimuutta. Vanhempainvartteja toivotaan olevan enemmän kuin yksi lukuvuodessa.

Tekstiviestit (38,1 %)

Viestit koetaan nopeaksi yhteydenpitotavaksi, sillä puhelimeen ei aina ole mahdollista vastata puolin ja toisin.

Oman luokan vanhempainillat (21,2 %)

Vanhempainilloissa nähdään ja tutustutaan opettajaan sekä muihin luokan vanhempiin kasvotusten. Oman luokan vanhempainilloissa kuulee myös koko luokkaan liittyviä asioita, joita ei välttämättä muuten tiedoteta. Muiden vanhempien kuuleminen, opettajan vastaukset lisäävät tietoa koulunkäynnistä ja auttavat ymmärtämään erilaisia tilanteita ja toimintatapoja koulussa ja luokassa. Kasvokkain puhuminen koetaan tärkeäksi, sillä on myös luokan yhteishenkeä kohottava vaikutus. Koulun toivotaan olevan edesauttamassa vanhempien keskinäistä vuorovaikutusta ja yhteistyön syntymistä.

Sähköposti (10,6 %)

Sähköposti on nopea ja helppo tapa olla yhteydessä koululle.

Vanhempainyhdistys (5,8 %) Vanhempainyhdistykset koetaan aktiivisiksi koulun tapahtumien ja retkien tukemisessa. Niiden roolia ja näkyvyyttä toivotaan vahvistettavan ja niitä toivotaan tuovan esiin niin koulun kuin yhdistysten omassa viestinnässä.

Jokin muu, mikä? (5,3 %)

Vaihtoehdot ”Jokin muu, mikä?” sisältämät vastaukset:

- WhatsApp-viestit ja –ryhmät, nopea ja helppo tapa pitää yhteyttä kodin ja koulun välillä
- Lapsen koulusta hakemisen yhteydessä tapahtuva kuulumisten vaihto opettajan kanssa
- Kodin ja koulun yhteiset tapahtumat (esim. ulko- ja liikuntatapahtumat)

Koulun tapahtumat (4,8 %)

Kodin ja koulun päivät esim. ulkoilutapahtumat on koettu mukaviksi. Koulun juhlissa on oma tunnelmansa ja yleisesti niihin keräännytään hyvillä mielin. Yhteisöllisiin koko perheen ja koulun tapahtumiin toivotaan jatkossa panostettavan myös isoissakin kouluyksiköissä.

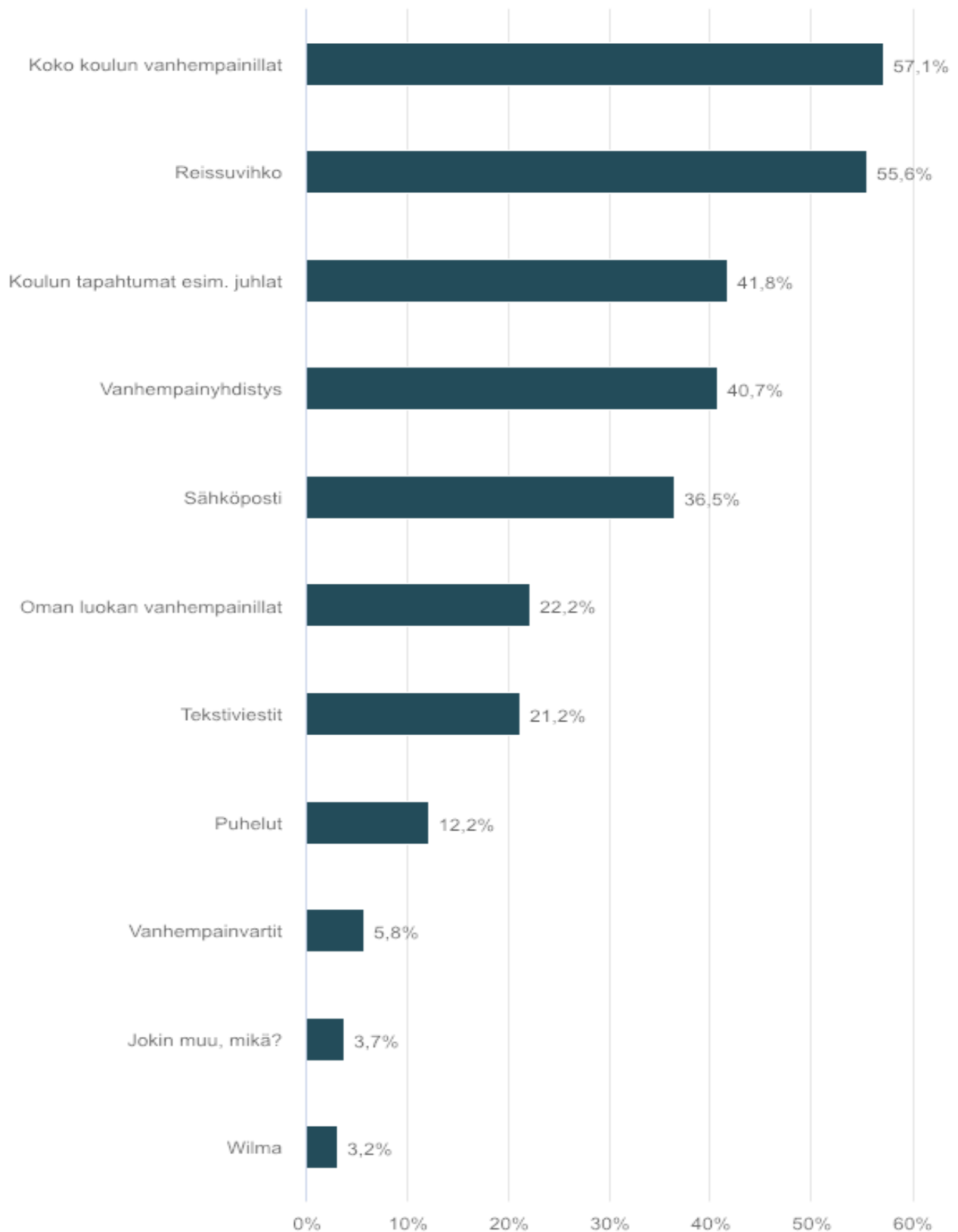
Koko koulun vanhempainillat (4,2 %)

Koko koulun vanhempainiltoja toivotaan, jotta opittaisiin tuntemaan muitakin kuin lapsen / lasten omia opettajia. Vanhempainilloissa saa tietoa, jota ei välttämättä jaksa lukea paperisista tiedotuslehdistä. Vanhempainilloissa tapaa myös muita vanhempia.

Reissuvihko (3,2 %)

Reissuvihko ja paperiset tiedotteet saavat kannatusta sen osalta, että on konkreettinen paperi mitä voi pitää esillä ja josta on helppo lukea ja tarkastaa koulun ohjelma, tapahtumat ym. Reissuvihon välityksellä tieto kulkee myös helposti ja nopeasti kouluun.

6. Valitse seuraavista KOLME tärkeimmäksi kokemaasi kodin ja koulun yhteistyömuotoa, jotka ovat mielestäsi VÄHITEN toimivia.



7. Jokin muu, mikä?

WhatsApp-viestit

8. Miksi edellä valitsemasi yhteistyömuodot eivät mielestäsi ole toimivia ja miten kehittäisit niiden käyttöä?

Koko koulun vanhempainillat (57,1 %)

Vanhempainiltoihin sisältyvät yleiset luennot koettiin hyödyttömiksi. Tilaisuuksissa saatu informaati on vähäistä eikä niissä pysty keskustelemaan omasta lapsesta. Vaikka itsellä olisikin tärkeää asiaa, ei vanhempainilloissa ole aikaa keskustella kaikkien lapsen opettajien kanssa, vaikka haluaisikin. Kaikilla ei ole jaksamista keskustella asioista isossa ryhmässä ja koko koulun vanhempainillat koetaan raskaaksi työpäivän päätteeksi.

Vanhempainillat eivät tavoita kaikkia vanhempia.

Reissuvihko (55,6 %)

Liput, laput ja vihot katoavat helposti, reissuvihko on aina hukassa. Tiedonkulku reissuvihon kautta koetaan tehottomaksi ja vanhanaikaiseksi ja viestit jäävät arjen kiireissä usein lukematta.

Reissuvihon koetaan sopivan paremmin ala- kuin yläkouluun. Reissuvihkoa käytetään nykyisin vähän, samoin merkintöjä niihin tehdään vain vähän.

Koulun tapahtumat esim. juhlat (41,8 %)

Juhlat eivät aina koske kaikkia luokkia.

Toisaalta juhlia koetaan olleen lähivuosina vähän, joten niiden lisäämistä ehdotetaan myös kehittämisideana. Koko koulun juhlaa toivotaan ainakin kerran vuodessa.

Vanhempainyhdistys (40,7 %)

Vanhempainyhdistysten ajatellaan olevan kevyempää kuten esim. retkitoimintaa varten. Yhdistykset eivät tavoita kaikkia vanhempia. Niide ei koeta toimivan huonosti, mutta ne eivät vaikuta kodin ja koulun vuorovaikutukseen. Yhdistysten toivotaan olevan aktiivisempia ja vetävän porukkaa. Toisia vanhempainyhdistystoiminta ei kuitenkaan kiinnosta. Koulun vanhempainyhdistys ajaa laajalti kouluasioita, eikä välttämättä koske henkilökohtaisesti omaa lasta ja arjen kouluasioita.

Sähköposti (36,5 %)

Sähköposti koetaan huonoksi, koska käytössä on Wilma. Tärkeät sähköpostit hukkuvat roskapostien sekaan. Sähköposti saattaa olla myös vähäisellä käytöllä eikä sitä tule luettua niin usein.

Oman luokan vanhempainillat (22,2 %)

Oman luokan vanhempainillat koetaan toimimattomiksi, sillä paikalla ovat aina samat vanhemmat ja samat vanhemmat ovat poissa. Opettajan kanssa ei ehditä puhumaan, vaikka olisi asiaa. Luokkien kuulumisia toivotaan oman luokan vanhempainilloissa enemmän esille.

Tekstiviestit (21,2 %)

Tekstiviesti on yksi lisäkanava seurattavaksi ja ne koetaan epäluotettaviksi tavoitettavuudeltaan.

Puhelut (12,2 %)

Myös puhelut koetaan hankaliksi tavoittaa vastaanottaja mm. aikatauluihin liittyviin seikkoihin vedoten.

Vanhempainvartit (5,8 %)

Jokin muu, mikä? (3,7 %)

WhatsAppissa tieto kulkee hyvin.

Wilma (3,2 %)

Wilman ongelmaksi koetaan tekniset ongelmat ja niiden myötä toimimattomuus. Viestit jäävät myös helposti huomiotta mikäli niitä ei heti ehdi lukemaan. Wilmaa ei voi käyttää tehtävänannon, työsuoritteiden tai projektin seurantaan. Viestintäänkin Wilman koetaan olevan vähän heikko.

Jos yhteydenpitoon on liian monta kanavaa, se hankaloittaa arkea. Yllä kuvattuja vaihtoehtoja ei välttämättä koettu toimimattomiksi, ne vain olivat vähiten käytössä vastaajien kohdalla.

9. Millaista on mielestäsi hyvä kodin ja koulun välinen yhteistyö?

Hyvä kodin ja koulun välinen yhteistyö on säännöllistä, avointa, luottamuksellista ja reaaliaikaista kuulumisten vaihtoa. Vuorovaikutus on välitöntä ja henkilökohtaista, kuuntelua puolin ja toisin. Viesteihin vastataan ajallaan, ongelmiin puututaan ajoissa ja yhteydenpito on aktiivista niin kodin kuin koulunkin puolelta. Opettajien toivotaan pitävän yhteyttä niin positiivisten kuin negatiivistenkin asioiden osalta. Yhteydenottojen toivotaan tapahtuvan matalalla kynnyksellä, nopeasti asioihin reagoimalla.

Kodin ja koulun yhteistyössä pitää olla sama tavoite, ensi sijalla tulee olla lapsen etu. Tärkeää on rakentava ja rehellinen yhteistyö, opettajan kiinnostus oppilaiden kehittymiseen ja oppilaan persoonan sekä oppimistapojen huomioimiseen. Positiivisen palautteen antoa toivotaan lisättävän, sekä oppilaan ja kodin että koulun suuntaan. Vinkkejä toivotaan annettavan ja otettavan vastaan puolin ja toisin. Kodin ja koulun yhteistyön toivotaan olevan sujuvaa, joustavaa ja ennen kaikkea oppilaslähtöistä.

Hyvä kodin ja koulun yhteistyö on myös oppilaiden ja perheiden tilanteen ymmärtämistä. Vanhemmilla on kasvatustavastuu, jota koulun toivotaan tukevan. Koulu voisi ottaa osaa vanhempien kasvatustavastamisen vahvistamiseen, näin tuetaan myös vanhempien jaksamista. Koulu tarvitsee vanhempia mukaan lasten hyvinvoinnin ja oppimisen tukemiseen, tähän tehtävään vanhemmat kuitenkin tarvitsevat tukea ja ohjausta. Vanhemmat toivovat myös lisätietoa koulun arjesta ja eri vuosiluokkien oppimistavoitteista.

Koulujen yhteisistä asioista toivotaan myös viestittävän ajantasaisesti. Toisaalta liikaa tiedotusta tulee välttää. Viestinnän pelisääntöjä tulisi selventää esim. mitä asioita voi hoitaa WhatsApp-viestein, mitä Wilman kautta.

Henkilökohtaiset tapaamiset koetaan edelleen tärkeiksi, vanhempainvartteja toivotaan lisää.

Yhteenvetona hyvä kodin ja koulun yhteistyö on luottamuksellista, tasavertaista, lasta ja hänen oppimistaan tukevaa toimintaa. Se on avointa, yhteisten ratkaisujen etsimistä ongelmiin.

10. Millaiset asiat mielestäsi vaikeuttavat tai estävät kodin ja koulun välisen yhteistyön toteutumista?

Suurin yksittäinen mainittu tekijä, joka estää kodin ja koulun välisen yhteistyön toteutumisen on tiedonkulun hitaus, sen vähäisyys, jopa puutteellisuus. Toisaalta ääripääksi koetaan Wilma-viestien liiallinen määrä, jolloin tärkeät viestit ja asiat hukkuvat viestitulvaan.

Vastaajien kokemukset siitä, ettei tulla kuulluksi, viesteihin ei vastata, ei myönnetä eikä yhdessä ratkota olemassa olevia ongelmia. Vaikeita asioita vältellään ja oletetaan, ettei vanhempien tarvitse tietää lapsen oppimisesta mitään.

Kodin ja koulun yhteistyötä vaikeuttavat myös opettajien vaihtuvuus, sijaisuudet, jolloin lasta ei välttämättä opita koulussa tuntemaan ja lapsen yksilöllinen huomioiminen jää toteutumatta.

Vastauksissa tulee esiin opettajan ja kodin väliset tiedonkulkuongelmat, kyvyttömyys ymmärtää perheiden erilaisia tilanteita, eriävät näkemykset siitä mitkä asiat tehdään lapsen parhaaksi, yhteisymmärryksen puuttuminen sekä vanhempien vähäinen mahdollisuus vaikuttaa asioihin.

Myös vanhempien oman asenteen koulua ja koulunkäyntiä kohtaan koetaan vaikeuttavan yhteistyötä: epäluottamus koulua kohtaan (sis. omat koulukokemukset), vanhempien välinpitämättömyys ja luottamuspula. Vanhempien työt ja työajat vaikeuttavat osaltaan yhteistyön toteutumista.

Opettajien ylikuormitus, työmäärä ja suuret ryhmäkoot vaikeuttavat osaltaan kodin ja koulun yhteistyötä. Opettaja ei ehdi paneutua jokaisen oppilaan asioihin tarpeeksi eikä ehdi ottaa jokaista oppilasta tiiviiseen opetukseen. Tämän vuoksi vanhemmille saattaa syntyä tunne, ettei haluta häiritä opettajaa omaan lapseen liittyvillä huolilla. Huolissaan ollaan myös opettajien ajasta olla yhteydessä koteihin muun koulutyön ohella sekä riittävien resurssien antamisesta opettajalle opetustyöhön. Sähköisten järjestelmien puutteet ja tekniset ongelmat koululla koetaan myös yhteistyötä vaikeuttavaksi tekijäksi.

Vastauksissa mainitaan myös mm. koulun vanhanaikaiset säännöt, puuttumattomuus huonoon käytökseen, tietämättömyys mitä koulussa tapahtuu sekä toivotaan tiedottamista kansanomaisella kielellä kirjoitettuna.

11. Millaisia asioita kodin ja koulun yhteistyöhön liittyen tulisi ottaa huomioon perusopetusta kehitettäessä?

Vastaukset kysymykseen 11 on kerätty muistiotyyppisesti yhteen kyselyvastausten pohjalta:

Toivotaan nopeaa reagointia koulunkäyntiin liittyvissä asioissa. Pohdintaa, miten kaikki perheet saataisiin mukaan huomioiden kuitenkin perheiden erilaiset resurssit osallistua lapsen koulunkäyntiin.

Koulunkäynninohjaajien osallistuminen kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön.

Perusopetukseen toivotaan enemmän joustavuutta, ettei opetus olisi aina kaavamaista ja opetussuunnitelmaa seuraavaa. Lasten yksilöllinen huomiointi ja erilainen oppimistahti.

Vanhempainvarttien lisääminen enemmän kuin kertaan vuodessa. Kaikkien lasta opettavien opettajien pitäisi antaa lapsesta palautetta oppimisen etenemisestä, ei vain tekemättömistä tehtävistä.

Perusopetuksen tehtävänä on opettaa oppimisen ja työnteon tekniikkaa. Kodin tehtävänä on kasvattaa. Kumpikin tarvitsee toistaan. Nykyajan tekniikalla yhteydenotot ovat helppoja.

On tärkeää, että kotona tiedetään mitä koululla on meneillään. Tällöin vanhempi voi tukea lastaan eri tavoin. Myös toisin päin vuorovaikutus on tärkeää. Opettaja voi tukea oppilasta monin eri tavoin, jos hän tietää paremmin, millaisista kotioloista lapsi tulee. Avoimuuden ja yhteistyön lisääminen.

Lasten oppimisen tasa-arvoistaminen kotioloista riippumatta. Yhdenvertaisuuden lisääminen.

Ihmisten erilaisuuden ja erilaisten oppimistapojen huomiointi.

Erityisopetuksen tarjoaminen hyvin kevyellä otteella jo heti lapsen kouluajan alkumetreillä. Kodin ja koulun kohtaamisia heti lapsen koulun alkutaipaleelle, jotta yhteydenotto myöhemminkin kouluajana olisi luontevaa ja sujuvaa.

Opettajien työajan varaaminen kehittämistyöhön.

Oppimisen tapojen kehittämiseen liittyviä info- ja keskustelutilaisuuksia vanhemmille, koulun toimintatapojen esittely vanhemmille. Avoin keskustelu vähentää ennakkoluuloja ja negatiivisia asenteita koulua kohtaan.

Säännöllinen ja läpinäkyvä viestintä, miten ja missä asioissa tiedotetaan. Käytännöistä kertominen ja noudattaminen.

Lisää tiedotusta, säännöllinen viikoittainen Wilma-viesti. Viestintä kodin ja koulun välillä pitäisi tehdä mahdollisimman helpoksi ja yksinkertaiseksi. Paperisista tiedotteista ei haluta kokonaan luovuttavan.

Digitaalisten välineiden käyttö opetuksessa huomioiden oppilaiden mahdollisuudet käyttää laitteita kotona. Digiloikan luomat uudet mahdollisuudet jatkossa: vanhempieniltoihin verkon kautta osallistumismahdollisuus, live-tiedotteet koululta kotiin jossa voi myös kysyä ajankohtaisista asioista, lasten sairaspöissaolojen aikana esim. etäosallistuminen opetukseen.

Lasten tulevaisuus on otettava huomioon, millaiseen yhteiskuntaan he tulevat osallisiksi.

Vanhempien ja vanhempainyhdistysten vahvempi rooli. Vanhempien osallistaminen esim. koulun juhlissa. Yhteisten tapahtumien ja juhlien lisääminen.

Kotien osallistaminen, oppiminen ei ole vain opettajien vastuulla.

Kouluajan ulkopuolella oleviin ongelmiin puuttuminen, sillä vapaa-ajalla tapahtuvat asiat näkyvät koulussa. Enemmän keinoja kiusaamisen loppumiseen. Ongelmiin puuttuminen ja pureutuminen

riittävän ajoissa, kotien ohjeistaminen ongelmien selvittelyssä. Selkeä työn- ja vastuunjako kodin ja koulun välillä, koulu ei voi olla selvittämässä kaikkia ongelmia.

Turvalliset koulumatkat ja kyyditykset (ohjeistukset, vastuut, liikennöitsijän viestintä kodin suuntaan).

Koululaisten harrastustoiminnan mahdollistuminen heti koulun jälkeen koulun tiloissa.

Liikuntaryhmät (kunnan liikuntapalvelut sekä seurat myös maksullinen harrastustoiminta), vapaan sivistystyön taiteen perusopetus, musiikin opetus. Paljon käyttämätöntä kapasiteettia. Perheille illat vapautuisivat yhdessä ololle.

Pöytyän kunnan tulisi ylipäänsä muistaa, että täällä asuvat ihmiset ovat voimavara, eivät menoerä.

Kysymykset 12 ja 13 ovat vastaajien lasten kouluille suunnattuja kehittämisideoita ja terveisiä ja niiden vastaukset on toimitettu suoraan kouluille kodin ja koulun yhteistyön kehittämistyön avuksi.